

## Literatur

- Adorno, T. W. et al. (1969): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Neuwied u.a.: Luchterhand.
- Allert, T. (1999): Sartre mit Chi-Quadrat. Mehr von Bourdieu. In: Soziologische Revue 22/1999, S. 171-180.
- Amann, K. (1993): Wissensproduktion im sozialen Kontext. In: W. Bonß/R. Hohlfeld/R. Kollek (Hg.): Wissenschaft als Kontext – Kontexte der Wissenschaft. Hamburg: Junius, S. 27-40.
- Amann, K./Hirschauer, S. (1997): Die Befremdung der eigenen Kultur. Ein Programm. In: S. Hirschauer/K. Amann (Hg.): Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 7-52.
- Amann, K./Hirschauer, S. (1999): Soziologie treiben: Für eine Kultur der Forschung. In: Soziale Welt, 50, 4, S. 494-506.
- Andresen, S./Tröhler, D. (Hg.) (2002): Gesellschaftlicher Wandel und Pädagogik. Studien zur historischen Sozialpädagogik. Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Appelsmeyer, H./Billmann-Mahecha (Hg.) (2001): Kulturwissenschaft. Felder einer prozessorientierten wissenschaftlichen Praxis. Weilerswist: Velbrück.
- Arendt, H. (1995): Ich will verstehen. Selbstauskünfte zu Leben und Werk. München: Piper.
- Ashmore, M. (1989): The Reflexive Thesis. Writing Sociology of Scientific Knowledge. Chicago: University of Chicago Press.
- Bachelard, G. (1949): Le rationalisme appliqué. Paris: PUF.
- Bachelard, G. (1959 [1938]): Psychoanalyse des Feuers. Stuttgart: Schwab.
- Bachelard, G. (1972 [1953]): Le matérialisme rationnel. Paris: PUF.
- Bachelard, G. (1978 [1938]): Die Bildung des wissenschaftlichen Geistes. Beitrag zu einer Psychoanalyse der objektiven Erkenntnis. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bachelard, G. (1978 [1940]): Philosophie des Nein. Versuch einer Philosophie des neuen wissenschaftlichen Geistes. Wiesbaden: Heymann.
- Bachelard, G. (1988 [1934]): Der neue wissenschaftliche Geist. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bachelard, G. (1993): Epistemologie. Frankfurt/Main: Fischer.
- Badawia, T./Luckas, H./Müller, H. (Hg.) (2006): Das Soziale gestalten. Über Mögliches und Unmögliches der Sozialpädagogik. Wiesbaden: VS.
- Ballauf, T. (1962): Systematische Pädagogik. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Bammé, A. (2004): Science Wars. Von der akademischen zur postakademischen Wissenschaft, Frankfurt/Main u.a.: Campus.

- Bäumer, G. (1929): Die sozialpädagogische Erzieherchaft und ihre Ausbildung. In: H. Nohl/L. Pallat: Handbuch der Pädagogik. Band 5: Sozialpädagogik. Langensalza u.a.: Beltz, S. 209-226.
- Bäumer, G. (1998 [1929]): Die historischen und sozialen Voraussetzungen der Sozialpädagogik und die Entwicklung ihrer Theorie. In: W. Thole u.a. (Hg.): KlassikerInnen der Sozialen Arbeit. Sozialpädagogische Texte aus zwei Jahrhunderten. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 149-161.
- Beck U./Bonß W. (1989): Verwissenschaftlichung ohne Aufklärung? Zum Strukturwandel von Sozialwissenschaft und Praxis. In: U. Beck/W. Bonß (Hg.): Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung? Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 7-43.
- Beck, U./Giddens, A./Lash, S. (Hg.) (1997): Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Beecher, H. K. (1955): The Powerful Placebo. In: Journal of the American Medical Association, 159, 17, S. 1602-1606.
- Bellmann, J./Ehrenspeck, Y. (2006): Historisch/systematisch – Anmerkungen zur Methodendiskussion in der pädagogischen Historiographie. In: Zeitschrift für Pädagogik, 52, 2, S. 245-264.
- Benner, D. (1990): Wilhelm von Humboldts Bildungstheorie. Eine problemgeschichtliche Studie zum Begründungszusammenhang neuzeitlicher Bildungsreform. Weinheim u.a.: Juventa.
- Berg, E./Fuchs, M. (Hg.) (1993): Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Berger, B. M. (1981): The Survival of a Counterculture. Ideological Work and Everyday Life among rural communards. Berkeley: University of California Press.
- Berger, J. (2003): Neuerliche Anfragen an die Theorie der funktionalen Differenzierung. In: H.-J. Giegel/U. Schimank (Hg.): Beobachter der Moderne. Beiträge zu Niklas Luhmanns ‚Die Gesellschaft der Gesellschaft‘. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 207-230.
- Berger, P. L./Luckmann, T. (1969): Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie. Frankfurt/Main: Fischer.
- Bermes, C. (2006): Philosophische ‚Feldforschung‘: Der Feldbegriff bei Cassirer, Husserl und Merleau-Ponty. In: Rustemeyer, D. (Hrsg.): Formfelder. Genealogien von Ordnung. Würzburg: Königshausen und Neumann: 37-54.
- Bernfeld, S. (1914): Ein Institut für Psychologie und Soziologie der Jugend (Archiv für Jugendkultur). Ein Programm. In: Annalen für Natur und Kulturphilosophie 13, S. 217-251.
- Bernfeld, S. (1973 [1925]): Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Betz, T./Honig, M.-S. (2006): Überlegungen zu einer sozialpädagogischen Bildungsforschung. Unveröff. Manuskript. Trier.
- Bhabha, H. K. (2000) Die Verortung der Kultur. Tübingen: Stauffenburg.
- Bieri, P. (Hg.) (1987): Analytische Philosophie der Erkenntnis. Frankfurt/Main: Athenäum.

- Blankertz, H. (1982): Die Geschichte der Pädagogik von der Aufklärung bis zur Gegenwart. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Blochmann, E. (1969): Herman Nohl und die pädagogische Bewegung seiner Zeit (1879-1960). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bloor, D. (1976): Knowledge and Social Imagery. London u.a.: Routledge & Keegan Paul.
- Bohn, Cornelia (2005): Eine Welt-Gesellschaft. Operative Gesellschaftskonzepte in den Sozialtheorien Luhmanns und Bourdieus. In: C. Colliot-Thélène/E. François/G. Gebauer (Hg.): Pierre Bourdieu: Deutsch-französische Perspektiven. Frankfurt/Main: Suhrkamp: S. 43-78.
- Böhnisch, L./Niemeyer, C./Schröer, W. (1997): Die Geschichte der Sozialpädagogik öffnen. Ein Zugangstext. In: C. Niemeyer/W. Schröer/L. Böhnisch (Hg.): Grundlinien Historischer Sozialpädagogik. Traditionsbezüge, Reflexionen und übergangene Sozialdiskurse. Weinheim u.a.: Juventa, S. 7-32.
- Böhnisch, L./Schröer, W./Thiersch, H. (2005): Sozialpädagogisches Denken. Wege zu einer Neubestimmung. Weinheim u.a.: Juventa.
- Bollnow, O. F. (1967): Pädagogische Forschung und philosophisches Denken. In: H. Röhrs (Hg.): Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit. 2. Auflage. Frankfurt/Main: Akademische Verlagsgesellschaft, S. 221-238.
- Bollnow, O. F. (1981): Philosophie der Erkenntnis. Erster Teil: Das Vorverständnis und die Erfahrung des Neuen. 2. Aufl. Stuttgart u.a.: Kohlhammer-Urban.
- Bommes, M./Scherr, A. (1996): Soziale Arbeit als Exklusionsvermeidung, Inklusionsvermittlung und/oder Exklusionsverwaltung. In: Neue Praxis 26, 2, S. 107-122
- Bonß, W. /Hartmann, H. (1985): Konstruierte Gesellschaft, rationale Deutung. Zum Wirklichkeitscharakter soziologischer Diskurse. In: Bonß, W./Hartmann, H. (Hg.): Entzauberte Wissenschaft. Zur Relativität und Geltung soziologischer Forschung. Göttingen: Schwartz, S. 9-46.
- Bonß, W./Hohlfeld, R./Kollek, R. (1993a): Kontextualität – ein neues Paradigma der Wissenschaftsanalyse? In: W. Bonß/R. Hohlfeld/R. Kollek (Hg.): Wissenschaft als Kontext – Kontexte der Wissenschaft. Hamburg: Junius, S. 171-191.
- Bonß, W./Hohlfeld, R./Kollek, R. (Hg.) (1993b): Wissenschaft als Kontext – Kontexte der Wissenschaft. Hamburg: Junius.
- Bourdieu, P. (1974a): Strukturalismus und soziologische Wissenschaftstheorie. Die Unerläßlichkeit der Objektivierung und die Gefahr des Objektivismus. In: P. Bourdieu: Zur Soziologie der symbolischen Formen. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 7-41.
- Bourdieu, P. (1974b [1966]): Künstlerische Konzeption und intellektuelles Kräftefeld. In: P. Bourdieu: Zur Soziologie der symbolischen Formen. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 75-124.
- Bourdieu, P. (1975): The Specificity of the Scientific Field and the Social Conditions of the Progress of Reason. In: Social Science Information, 14, 6, S. 19-47.
- Bourdieu, P. (1976): Entwurf einer Theorie der Praxis auf der ethnologischen Grundlage der kabyliischen Gesellschaft. Frankfurt/Main: Suhrkamp.

- Bourdieu, P. (1982): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1983): The Philosophical Establishment. In: A. Montefiore (Hg.): Philosophy in France Today. Cambridge: Cambridge University Press, S. 1-8.
- Bourdieu, P. (1985a): Leçon sur la leçon. In: P. Bourdieu: Sozialer Raum und ‚Klassen‘. Leçon sur la leçon. Zwei Vorlesungen. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 49-81.
- Bourdieu, P. (1985b): Sozialer Raum und ‚Klassen‘. In: P. Bourdieu: Sozialer Raum und ‚Klassen‘. Leçon sur la leçon. Zwei Vorlesungen. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 9-46.
- Bourdieu, P. (1987a): Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft. Frankfurt/Main: Suhrkamp
- Bourdieu, P. (1987b): Realpolitik der Vernunft. In: S. Müller-Rolli (Hg.): Das Bildungswesen der Zukunft. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 229-234.
- Bourdieu, P. (1988a): Homo academicus. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1988b): Die politische Ontologie Martin Heideggers. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1989a): Satz und Gegensatz. Über die Verantwortung des Intellektuellen. Berlin: Wagenbach.
- Bourdieu, P. (1989b). Antworten auf einige Einwände. In: K. Eder (Hg.): Klassenlage, Lebensstil und kulturelle Praxis. Theoretische und empirische Beiträge zur Auseinandersetzung mit Pierre Bourdieus Klassentheorie. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 395-410.
- Bourdieu, P. (1990): Was heißt sprechen? Die Ökonomie des sprachlichen Tausches. Wien: Braumüller.
- Bourdieu, P. (1991a): The Peculiar History of Scientific Reason. In: Sociological Forum, 6, 1, S. 3-26.
- Bourdieu, P. (1991b): Die Intellektuellen und die Macht. Hamburg: VSA.
- Bourdieu, P. (1991c): Epilogue: On the Possibility of a Field of World Sociology. In: P. Bourdieu/J. S. Coleman (Hg.): Social Theory for a Changing Society. Boulder: Westview Press, S. 373-387.
- Bourdieu, P. (1992): Rede und Antwort. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1993a): Narzißtische Reflexivität und wissenschaftliche Reflexivität. In: E. Berg/M. Fuchs (Hg.): Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Interpretation. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 365-374.
- Bourdieu, P. (1993b): Über die ‚scholastische Ansicht‘. In: G. Gebauer/C. Wulf (Hg.): Praxis und Ästhetik. Neue Perspektiven im Denken Pierre Bourdieus. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 341-356.
- Bourdieu, P. (1993c): Soziologische Fragen. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1993d): The Field of Cultural Production. Essays on Art and Literature. Cambridge: Polity Press.
- Bourdieu, P. (1993e): Concluding Remarks: For a Sociogenetic Understanding of Intellectual Works. In: C. Calhoun/E. LiPuma/M. Postone (Hg.): Bourdieu: Critical Perspectives. Cambridge: Polity Press, S. 263-275.

- Bourdieu, P. (1995): La cause de la science. In: Actes de la recherche en science sociale, 106/107, S. 3-11.
- Bourdieu, P. (1997a): Der Tote packt den Lebenden. In: P. Bourdieu: Der Tote packt den Lebenden. Hamburg: VSA, S. 18-58.
- Bourdieu, P. (1997b): Zur Genese der Begriffe Habitus und Feld. In: P. Bourdieu: Der Tote packt den Lebenden. Hamburg: VSA, S. 59-78.
- Bourdieu, P. (1997c): Wie eine soziale Klasse entsteht. In: P. Bourdieu: Der Tote packt den Lebenden. Hamburg: VSA, S. 102-129.
- Bourdieu, P. (1998a): Vom Gebrauch der Wissenschaft. Für eine klinische Soziologie des wissenschaftlichen Feldes. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P. (1998b): Praktische Vernunft. Zur Theorie des Handelns. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1998c): Gegenfeuer. Wortmeldungen im Dienste des Widerstands gegen die neoliberale Invasion. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P. (1998d): Über das Fernsehen. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1998e): Das ökonomische Feld. In: P. Bourdieu: Der Einzige und sein Eigenheim. Hamburg: VSA, S. 162-204.
- Bourdieu, P. (1999): Die Regeln der Kunst. Genese und Struktur des literarischen Feldes. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2000): Das religiöse Feld. Texte zur Ökonomie des Heilsgeschehens. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P. (2001a): Meditationen. Zur Kritik der scholastischen Vernunft. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2001b): Das politische Feld. Zur Kritik der politischen Vernunft. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P. (2002a): Ein soziologischer Selbstversuch. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2002b): Le bal des célibataires: crise de la société paysanne en Béarn. Paris : Seuil.
- Bourdieu, P. (2002c): The Force of Law: Toward a Sociology of the Juridical Field. In: M. Mundy (Hg.): Law and Anthropology. Aldershot: Ashgate/Dartmouth, S. 109-157.
- Bourdieu, P. (2004a): Science of Science and Reflexivity. Chicago: The University of Chicago Press.
- Bourdieu, P. (2004b): Teilnehmende Objektivierung. In: P. Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaft. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 172-186.
- Bourdieu, P. (2004c): Der Staatsadel. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P. (2004d): Die gesellschaftlichen Bedingungen der internationalen Zirkulation der Ideen. In: P. Bourdieu: Forschen und Handeln – Recherche et action. Vorträge am Frankreich-Zentrum der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (1989-2000). Freiburg i. B.: Rombach, S. 35-48.
- Bourdieu, P. (2005): Die männliche Herrschaft. Frankfurt/Main: Suhrkamp.

- Bourdieu, P. et al. (1983): Eine illegitime Kunst. Die sozialen Gebrauchsweisen der Photographie. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. et al. (1997): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P./Chamboredon, J.-C./Passeron, J.-C. (1991): Soziologie als Beruf. Wissenschaftstheoretische Voraussetzungen soziologischer Erkenntnis. Berlin u.a.: de Gruyter.
- Bourdieu, P./Darbel, A. (2006) : Die Liebe zur Kunst. Europäische Kunstmuseen und ihre Besucher. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P./de Saint-Martin, M. (1978): Le patronat. Actes de la recherche en science sociales, 20/21, S. 2-82. Zit. n.: Gebauer, G./Krais, B. (2002): Habitus. Bielefeld: transcript, S. 57.
- Bourdieu, P./Krais, B. (1991): ‚Inzwischen kenne ich alle Krankheiten der soziologischen Vernunft‘. Pierre Bourdieu im Gespräch mit Beate Krais. In: P. Bourdieu/C. Chamboredon, Claude/C. Passeron (1991): Soziologie als Beruf. Wissenschaftstheoretische Voraussetzungen soziologischer Erkenntnis. Berlin u.a.: de Gruyter, S. 269-283.
- Bourdieu, P./Passeron, J.-C. (1981): Soziologie und Philosophie in Frankreich seit 1945. Tod und Wiederauferstehung einer Philosophie ohne Subjekt. In: W. Lepenies (Hg.): Geschichte der Soziologie. Studien zur kognitiven, sozialen und historischen Identität einer Disziplin. Band 3. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 496-551
- Bourdieu, P./Schwibs, B. (1985): ‚Vernunft ist eine historische Errungenschaft wie die Sozialversicherung.‘ In: Neue Sammlung, 2/1985, S. 376-394.
- Bourdieu, P./Wacquant, L. J. D. (1989): For a Socioanalysis of Intellectuals: On Homo Academicus. In: Berkeley Journal of Sociology, 34 (1989), S. 1-29.
- Bourdieu, P./Wacquant, L. J. D. (1996): Reflexive Anthropologie. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bouveresse, J. (2005): Pierre Bourdieu: Wissenschaftler und Politiker. In: C. Colliot-Thélène/E. François/G. Gebauer (Hg.): Pierre Bourdieu: Deutsch-französische Perspektiven. Frankfurt/Main: Suhrkamp: S. 299-329.
- Brezinka, W. (1967 [1959]): Die Pädagogik und die erzieherische Wirklichkeit. In: H. Röhrs (Hg.): Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit. 2. Auflage. Frankfurt/Main: Akademische Verlagsgesellschaft, S. 192-220.
- Brezinka, W. (1968): Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik, 14, 5, S. 317-334 bzw. 435-475.
- Brubaker, R. (1996): Nationalism reframed: Nationhood and the National Question in the New Europe. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brubaker, R. (2004): Ethnicity without Groups. Cambridge: Harvard University Press.
- Brumlik, M. (2000): Soziale Arbeit Funktionale Erfordernisse. Ideologische Selbstmissverständnisse und vergessene Traditionen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 42. Beiheft, S. 186-211.
- Bude, H. (1990): Das nervöse Selbst in der geschlossenen Welt des Sinns. Niklas Luhmann und Pierre Bourdieu im Vergleich. In: Merkur 44 (1990), S. 429-433.

- Bührmann, H. D. (2004): Das Auftauschen des unternehmerischen Selbst und seine gegenwärtige Hegemonialität. Einige grundlegende Anmerkungen zur Analyse des (Trans-)Formierungsgeschehens moderner Subjektivierungsweisen. In: Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Research, 6, 1, Art. 16. <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-05/05-1-16-d.pdf>
- Burschik, L. et al. (2001): Das Anti-Aggressivitäts-Training. Curriculare Eckpfeiler, Forschungsergebnisse. In: J. Weidner/R. Kilb/D. Kreft (1997): Gewalt im Griff. Neue Formen des Anti-Aggressivitäts-Trainings. 3., aktualisierte Aufl. Weinheim u.a.: Beltz, S. 74-90.
- Calhoun, C. (1993): Habitus, Field of Power and Capital: The Question of Historical Specificity. In: C. Calhoun/E. LiPuma/M. Postone (Hg.): Bourdieu: Critical Perspectives. Cambridge: Polity Press, S. 61-88.
- Canguilhem, G. (1979): Wissenschaftsgeschichte und Epistemologie. Gesammelte Aufsätze. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Cassirer, E. (1923 [1910]): Substanzbegriff und Funktionsbegriff. Untersuchungen über die Grundfragen der Erkenntniskritik. Berlin: Bruno Cassirer.
- Cassirer, E. (1964a [1923]): Philosophie der symbolischen Formen. Erster Teil: Die Sprache. 4. Auflage. Darmstadt: Wiss. Buchgesellschaft.
- Cassirer, E. (1964b [1929]): Philosophie der symbolischen Formen. Dritter Teil: Phänomenologie der Erkenntnis. 4. Auflage. Darmstadt: Wiss. Buchgesellschaft.
- Cassirer, E. (1985a [1932/33]): Die Sprache und der Aufbau der Gegenstandswelt. In: E. Cassirer: Symbol, Technik, Sprache (Aufsätze 1927-1933), Hamburg: Meiner, S. 121-151.
- Cassirer, E. (1985b [1930]): Form und Technik. In: E. Cassirer: Symbol, Technik, Sprache (Aufsätze 1927 – 1933). Hamburg: Meiner, S. 39-91.
- Cassirer, E. (1985c [1927]): Das Symbolproblem und seine Stellung im System der Philosophie. In: E. Cassirer: Symbol, Technik, Sprache (Aufsätze 1927 – 1933). Hamburg: Meiner, S. 1-21.
- Cassirer, E. (1991 [1920]): Das Erkenntnisproblem in der Philosophie und Wissenschaft der neueren Zeit. Vierter Band: Von Hegels Tod bis zur Gegenwart (1832-1932). Repr. d. 2. Auflage. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Cassirer, E. (1993a [1942]): Der Einfluß der Sprache auf die Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens. In: E. Cassirer: Geist und Leben. Schriften zu den Lebensordnungen von Natur und Kunst, Geschichte und Sprache. Leipzig: Reclam, S. 287-316.
- Cassirer, E. (1993b [1940/41]): Kant und die moderne Biologie. In: Cassirer, E.: Geist und Leben. Schriften zu den Lebensordnungen von Natur und Kunst, Geschichte und Sprache. Leipzig: Reclam, S. 61-93.
- Cassirer, E. (2001 [1920]): Zur Einsteinschen Relativitätstheorie. Erkenntnistheoretische Betrachtungen. Gesammelte Werke Band 10 (Hamburger Ausgabe). Hamburg: Meiner.
- Cicourel, A. (1993): Aspects of Structural and Processual Theories of Knowledge. In: C. Calhoun/E. LiPuma/M. Postone (Hg.): Bourdieu: Critical Perspectives. Cambridge: Polity Press, S. 89-115.

- Clam, J. (2002): Was heißt, sich an Differenz statt an Identität orientieren? Zur Deontologisierung in Philosophie und Sozialwissenschaft. Konstanz: UVK.
- Clam, J. (2004) : Kontingenz, Paradox, Nur-Vollzug. Grundprobleme einer Theorie der Gesellschaft. Konstanz: UVK.
- Cleppien, G. (2004): Jugendhilfeforschung und Jugendhilfe. Eine systemtheoretische Reformulierung einer Theorie der Sozialpädagogik am Beispiel der Jugendhilfe der Gesellschaft. Dissertation. Dortmund.
- Colla, H. E. (2001): Konfrontative Pädagogik. Das Glen-Mills-Experiment. Mönchengladbach: Forum Verlag Godesberg.
- Collins, H. M. (1981). What is TRASP? The Radical Programme as a Methodological Imperative. In: *Philosophy of the Social Sciences* 11, 215-224.
- Corsini, R. J. (1987): Konfrontative Therapie. In: G. Wenninger (Hg.): *Handbuch der Psychotherapie*. Band I. Weinheim u.a.: Beltz, S. 555-570.
- Crossley, N. (2005): *Key Concepts in Critical Social Theory*. London: Sage.
- Danckwerts, D. (1978): *Grundriss einer Soziologie Sozialer Arbeit und Erziehung: zur Bestimmung der Entwicklung von Sozialarbeit und Sozialpädagogik in der BRD*. Weinheim u.a.: Beltz.
- Daniel, U. (2004): *Kompendium Kulturgeschichte. Theorien, Praxis, Schlüsselwörter*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- De Certeau, M. (1988): *Kunst des Handelns*. Berlin: Merve.
- De Certeau, M. (1997): *Theoretische Fiktionen. Geschichte und Psychoanalyse*. Wien: Turia + Kant.
- Deinet, U./Reutlinger, C. (Hg.) (2004): ‚Aneignung‘ als Bildungskonzept der Sozialpädagogik. Beiträge zur Pädagogik des Kindes- und Jugendalters in Zeiten entgrenzter Lernorte. Wiesbaden: VS.
- Deleuze, G. (1980): Der Aufstieg des Sozialen. In: J. Donzelot (Hg.): *Die Ordnung der Familie*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Derrida, J. (1985 [1966]): *Die Schrift und sie Differenz*. 2. Auflage. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Derrida, J. (1997): Einige Statements und Binsenweisheiten über Neologismen, New-Ismen, Post-Ismen, Parasitismen und andere kleine Seismen. Berlin: Merve.
- Desrosières, A. (1991): How to Make Things Things Which Hold together: Social Sciences, Statistics and the State. In: P. Wagner/B. Wittrock/R. Whitley (Hg.): *Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines*. Dordrecht u.a.: Kluwer, S. 195-218.
- Dewe, B. et al. (1996): Sozialpädagogik, Sozialarbeitswissenschaft, Soziale Arbeit? Die Frage nach der disziplinären und professionellen Identität. In: *Sozialmagazin*, 21, 6, S. 36-45.
- Dewe, B./Kurtz, T. (2002): Beobachtungsparadoxien im Verhältnis von Allgemeiner Pädagogik und Sozialpädagogik. In: *Neue Praxis* 32, 4, S. 358-364.
- Dewe, B./Otto, H.-U. (1996): *Zugänge zur Sozialpädagogik. Reflexive Wissenschaftstheorie und kognitive Identität*. Weinheim, München: Juventa.



- Dewe, B./Otto, H.-U. (2001a): Wissenschaftstheorie. In: H.-U. Otto/H. Thiersch (Hg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. 2., völlig überarbeitete Aufl. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 1966-1979.
- Dewe, B./Otto, H.-U. (2001b): Profession. In: H.-U. Otto/H. Thiersch (Hg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. 2., völlig überarbeitete Aufl. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 1399-1423.
- Dewey, J./Bentley, A. F. (1960 [1949]): Knowing and the Known. Westport: Greenwood Press.
- Deyanov, I./Wacquant, L. (2002): Bourdieu mit ins Feld nehmen. Ein Gespräch mit Loïc Wacquant. In: Mittelweg 36, 11, 5, S. 58-64.
- Diaz-Bone, R. (2002): Kulturwelt, Diskurs und Lebensstil. Eine diskurstheoretische Erweiterung der Bourdieuschen Distinktionstheorie. Opladen: Leske + Budrich.
- Dolch, J. (1966 [1929]): Pädagogische Systembildungen in der Weimarer Zeit. Versuch einer Darstellung mit besonderer Berücksichtigung des Bildungsbegriffes. Darmstadt: Wiss. Buchgesellschaft.
- Dollinger, B. (2006): Die Pädagogik der sozialen Frage. (Sozial-)pädagogische Theorie vom Beginn des 19. Jahrhunderts bis zum Ende der Weimarer Republik. Wiesbaden: VS.
- Döpp-Vorwald, H. (1964): Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Düsseldorf: Henn.
- Douglas, M. (1991): Wie Institutionen denken. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Dudek, P. (1989): Jugend als Objekt der Wissenschaft. In: P. Zedler/E. König (Hg.): Rekonstruktionen pädagogischer Wissenschaftsgeschichte. Fallstudien, Ansätze, Perspektiven. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 227-261.
- Dudek, P. (1990): Jugend als Objekt der Wissenschaft. Geschichte der Jugendforschung in Deutschland und Österreich 1890 – 1933. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Durkheim, E. (1984 [1895]): Die Regeln der soziologischen Methode. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Egger, S./Pfeuffer, A. (2002): Zur Ideologie der Krise. Eine Apologie ihrer Kritik bei Pierre Bourdieu. In: U. H. Bittlingmayer et al. (Hg.): Theorie als Kampf? Zur politischen Soziologie Pierre Bourdieus. Opladen: Leske + Budrich, S. 181-196.
- Egger, S./Pfeuffer, A./Schultheis, F. (2000): Vom Habitus zum Feld. Religion, Soziologie und die Spuren Max Webers bei Pierre Bourdieu. In: Bourdieu, P. (2000): Das religiöse Feld. Texte zur Ökonomie des Heilsgeschehens. Konstanz: UVK: 131-176.
- Eickelpasch, R. (2002): Parteiliche Unparteilichkeit. Paradoxien in der Begründung einer kritischen Soziologie bei Pierre Bourdieu. In: U. H. Bittlingmayer et al. (Hg.): Theorie als Kampf? Zur politischen Soziologie Pierre Bourdieus. Opladen: Leske + Budrich, S. 49-60.
- Einstein, A. (1934): Zur Methode der theoretischen Physik. In: A. Einstein: Mein Weltbild. Amsterdam: Querido, S. 176-187.
- Elias, N. (1970): Was ist Soziologie? Weinheim, München: Juventa.
- Elias, N. (1983): Engagement und Distanzierung. Frankfurt/Main: Suhrkamp.

- Elias, N. (1985): Das Credo eines Metaphysikers. Kommentare zu Poppers ‚Logik der Forschung‘. In: Zeitschrift für Soziologie, 14, 2, S.93-114.
- Elias, N. (1987): Die Gesellschaft der Individuen. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Elias, N. /Scotson, J. L. (1990): Etablierte und Außenseiter. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Emirbayer, M. (1997): Manifesto for a Relational Sociology. In: American Journal of Sociology, 103, 2, S. 281-317.
- Engelke, E. (1992): Soziale Arbeit als Wissenschaft. Eine Orientierung. Freiburg i. B.: Lambertus.
- Engelke, E. (1998): Theorien der sozialen Arbeit. Eine Einführung. Freiburg i. B.: Lambertus.
- Engler, S. (2003): Habitus, Feld und sozialer Raum. Zur Nutzung der Konzepte Pierre Bourdieus in der Frauen- und Geschlechterforschung. In: B. Rehbein/G. Saalmann/H. Schwengel (Hg.): Pierre Bourdieus Theorie des Sozialen. Probleme und Perspektiven. Konstanz: UVK, S. 231-250.
- Engler, S./Zimmermann, K. (2002): Das soziologische Denken Bourdieus – Reflexivität in kritischer Absicht. In: U. H. Bittlingmayer (Hg.): Theorie als Kampf? Zur politischen Soziologie Pierre Bourdieus. Opladen: Leske + Budrich, S. 35-48.
- Engler, W. (1991a): Docta ignorantia. Pierre Bourdieus soziologische Kritik der wissenschaftlichen Vernunft. In: Krüger, H.-P. (Hg.) Objekt- und Selbsterkenntnis. Zum Wandel im Verständnis moderner Wissenschaften. Berlin: Akademie-Verlag, S. 175-195.
- Engler, W. (1991b): Wissenschaftliche Sprachspiele und verwischte Spielfeldmarkierungen: das Edinburgher ‚strong programme‘ der Wissenssoziologie. In: Krüger, H.-P. (Hg.) Objekt- und Selbsterkenntnis. Zum Wandel im Verständnis moderner Wissenschaften. Berlin: Akademie-Verlag, S. 109-128.
- Farrelly, F./Brandsma, J. M. (1987): Provokative Therapie. Heidelberg u.a.: Springer.
- Fatke, R./Hornstein, W. (1987): Sozialpädagogik – Entwicklungen, Tendenzen und Probleme. In: Zeitschrift für Pädagogik, 33, 5, S. 589-593.
- Fink, E. (1957): Operative Begriffe in Husserls Phänomenologie. In: Zeitschrift für philosophische Forschung, 11 (1957), S. 321-337.
- Fischer, A. (1911): Die Lage der Pädagogik in der Gegenwart. In: Zeitschrift für pädagogische Psychologie und Jugendkunde, 12, 2, S. 81-93.
- Fischer, A. (1915): Ernst Meumann und sein Werk. In Zeitschrift für pädagogische Psychologie und Jugendkunde, 16, 4, S. 214-227.
- Fischer, A. (1950 [1914]): Deskriptive Pädagogik. In A. Fischer: Aloys Fischer. Leben und Werk. Band 2 (hrsg. v. K. Kreitmair): Arbeiten zur allgemeinen Erziehungswissenschaft und Berufserziehung. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, S. 5-30.
- Fischer, A. (1954a [1924]): Das Verhältnis der Jugend zu den sozialen Bewegungen und der Begriff der Sozialpädagogik. In: A. Fischer: Aloys Fischer. Leben und Werk Band 3/4 (hrsg. v. K. Kreitmair): Gesammelte Abhandlungen zur Soziologie, Sozialpädagogik und Sozialpsychologie. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, S. 167-262.

- Fischer, A. (1954b [1932]): Pädagogische Soziologie. In: A. Fischer: Aloys Fischer. Leben und Werk Band 3/4 (hrsg. v. K. Kreitmair): Gesammelte Abhandlungen zur Soziologie, Sozialpädagogik und Sozialpsychologie. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, S.107-158.
- Fischer, A. (1954c [1932]): Soziologische Pädagogik. In: A. Fischer: Aloys Fischer. Leben und Werk Band 3/4 (hrsg. v. K. Kreitmair): Gesammelte Abhandlungen zur Soziologie, Sozialpädagogik und Sozialpsychologie. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, S. 159-166.
- Fischer, A. (1954d [1923]): Die Struktur des sozialen Bewusstseins. In: A. Fischer: Aloys Fischer. Leben und Werk Band 3/4 (hrsg. v. K. Kreitmair): Gesammelte Abhandlungen zur Soziologie, Sozialpädagogik und Sozialpsychologie. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, S. 351-375.
- Fischer, A. (1957 [1932]): Vom Geist der Wissenschaft. In: A. Fischer: Leben und Werk Band 5/6 (hrsg. v. K. Kreitmair): Gesammelte Abhandlungen zur pädagogischen Psychologie und Schulreform. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, S. 593-598.
- Fischer, J. (2000): Der Dritte. Zur Anthropologie der Intersubjektivität. In: G. Essbach (Hg.): wir/ihr/sie. Identität und Alterität in Theorie und Methode. Würzburg: Königshausen und Neumann.
- Fischer, J. (2006a): Bourdieu und Luhmann. Soziologische Doppelbeobachtung der ‚bürgerlichen Gesellschaft‘ nach ihrer Kontingenzerfahrung. In: K.-S. Rehberg (Hg.): Soziale Ungleichheit – Kulturelle Unterschiede. Verhandlungen des 32. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in München 2004, CD-ROM, Frankfurt/Main u.a.: Campus, S. 2850-2858.
- Fischer, J. (2006b): Der Dritte/Tertiärität. Zu einer Theorieinnovation in den Kultur- und Sozialwissenschaften. In: H. P. Krüger/G. Lindemann (Hg.): Philosophische Anthropologie im 21. Jahrhundert. Berlin: Akademie-Verlag, S. 146-163.
- Fleck, L. (1980 [1935]): Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Flitner, W. (1933): Systematische Pädagogik. Versuch eines Grundrisses zur allgemeinen Erziehungswissenschaft. Breslau: Hirt.
- Flitner, W. (1950): Allgemeine Pädagogik. 2., umgearb. Auflage. Stuttgart: Klett.
- Flitner, W. (1966): Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft in der Gegenwart. 4. Auflage. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Forneck, H./Wrana, D. (2003): Ein verschlungenes Feld. Eine Einführung in die Erziehungswissenschaft. Bielefeld: Bertelsmann.
- Forneck, H./Wrana, D. (2005): Ein parzelliertes Feld. Eine Einführung in die Erwachsenenbildung. Bielefeld: Wbv.
- Foucault, M. (1971): Die Ordnung der Dinge. Eine Archäologie der Humanwissenschaften. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Foucault, M. (1977): Die Ordnung des Diskurses. Frankfurt/Main: Fischer.
- Foucault, M. (1981): Archäologie des Wissens. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Foucault, M. (1992): Was ist Kritik? Berlin: Merve.

- Friebertshäuser, B. (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: B. Friebertshäuser/M. Rieger-Ladich/L. Wigger (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden: VS, S. 231-251.
- Fröhlich, G. (1994): Kapital, Habitus, Feld, Symbol. Grundbegriffe der Kulturtheorie bei Pierre Bourdieu. In: I. Mörtz, G. Fröhlich (Hg.): Das symbolische Kapital der Lebensstile. Zur Kulturosoziologie der Moderne nach Pierre Bourdieu. Frankfurt/Main: Campus, S. 31-54.
- Fröhlich, G. (1999): Kontrolle durch Konkurrenz und Kritik? Der öffentliche und soziale Charakter der wissenschaftlichen Methoden. In: L. W. Löffler/E. Runggaldier (Hg.): Vielfalt und Konvergenz der Philosophie. Teil I. Wien: Hölder-Pichler-Tempsky, S. 166-170.
- Fröhlich, G. (2003): Kontrolle durch Konkurrenz und Kritik? Das ‚wissenschaftliche Feld‘ bei Pierre Bourdieu. In: B. Rehbein/G. Saalman/H. Schwengel (Hg.): Pierre Bourdieus Theorie des Sozialen. Probleme und Perspektiven. Konstanz: UVK, S. 117-129.
- Fuchs, M. (1991): Die Umkehr des ethnologischen Blicks. Versuche der Objektivierung des eigenen kulturellen Horizonts. In: E. Berg/J. Lauth/A. Wimmer (Hg.): Ethnologie im Widerstreit. Kontroversen über Macht, Geschäft, Geschlecht in fremden Kulturen. Festschrift für Lorenz G. Löffler. München: Trickster, S. 311-332.
- Fuchs, P. (2001): Die Metapher des Systems. Studien zu der allgemein leitenden Frage, wie sich der Tänzer vom Tanz unterscheiden lasse. Weilerswist: Velbrück.
- Fuchs-Heinritz, W./König, A. (2005): Pierre Bourdieu. Eine Einführung. Konstanz: UVK.
- Fuller, S. (2000): Science Studies Through the Looking Glass. In: U. Segerstrale (Hg.): Beyond the Science Wars: The Missing Discourse About Science and Society. Albany: State University of New York Press, S. 185-206.
- Füssenhäuser, C. (2005): Werkgeschichte(n) der Sozialpädagogik: Klaus Mollenhauer – Hans Thiersch – Hans-Uwe Otto. Der Beitrag der ersten Generation nach 1945 zur universitären Sozialpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Füssenhäuser, C./Thiersch, H. (2001): Theorien der Sozialen Arbeit. In: Otto, H.-U./Thiersch, H. (Hg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. 2.Auflage, Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 1876-1900.
- Gaiser, A. C. (2004): Das Potential und Design von Universaltheorien. Dissertation. München.
- Galuske, M./Rosenbauer, N. (2004): Der sozialpädagogische Blick – und wie man ihn ausbildet. In: R. Hörster/E.-U. Küster/S. Wolff (Hg.): Orte der Verständigung. Beiträge zum sozialpädagogischen Argumentieren. Freiburg i. B., S. 315-335.
- Gamm, G. (1994): Flucht aus der Kategorie. Die Positivierung des Unbestimmten als Ausgang der Moderne. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Gängler, H. (1994): Akademisierung auf Raten. Zur Entwicklung wissenschaftlicher Ausbildung zwischen Erziehungswissenschaft und Sozialpädagogik. In: H.-H. Krüger/T. Rauschenbach (Hg.): Erziehungswissenschaft. Die Disziplin am Beginn einer neuen Epoche. Weinheim u.a.: Juventa, S. 229-252.

- Gängler, H. (2001): Klassiker der Sozialen Arbeit. In: H.-U. Otto/H. Thiersch (Hg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. 2.Auflage, Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 1044-1057.
- Gängler, H./Rauschenbach, T. (1996): ‚Sozialarbeitswissenschaft‘ ist die Antwort. Was aber war die Frage? In: K. Grunwald/ F. Ortman/ T. Rauschenbach (Hg.): Alltag, Nicht-Alltägliche und die Lebenswelt. Beiträge zur lebensweltorientierten Sozialpädagogik. Weinheim, München: Juventa, S. 157-178.
- Ganßmann, H. (1986): Kommunikation und Reproduktion. Über Niklas Luhmanns Buch: Soziale Systeme. In: Leviathan 14, S. 142-156.
- Gebauer, G./Krais, B. (2002): Habitus. Bielefeld: transcript.
- Gedrath, V. (2003): Vergessene Traditionen der Sozialpädagogik. Weinheim u.a.: Beltz-Votum.
- Geissler, G. (1929): Die Autonomie der Pädagogik. Langensalza u.a.: Beltz.
- Giddens, A. (1984): Interpretative Soziologie. Eine kritische Einführung. Frankfurt/Main u.a.: Campus.
- Giddens, A. (1988): Die Konstitution der Gesellschaft. Grundzüge einer Theorie der Strukturierung. Frankfurt/Main u.a.: Campus.
- Giddens, A. (1989): A reply to my critics. In: D. Held/ J. B.Thompson (Hg.): Social Theory of Modern Societies: Anthony Giddens and His Critics. Cambridge: Cambridge University Press, S. 249-301.
- Giddens, A. (1993): New Rules of Sociological Method. A positive Critique of Interpretative Sociology. 2nd Ed. New York: Basic Books (dt.: Giddens (1984)).
- Giddens, A. (1996): Konsequenzen der Moderne. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Giesecke, H. (Hg.) (1973): Offensive Sozialpädagogik. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gingras, Y. (2001): What did Mathematics do to Physics? In: History of Science, 39, 4, S. 383-416.
- Gingras, Y. (2003): Mathematisation et exclusion, socioanalyse de la formation des cités savants. In : J. J. Wunenburger: Gaston Bachelard et l'épistémologie française. Paris: PUF, S. 115-152.
- Gottschalk, G. H. (2004): Entstehung und Verwendung des Begriffs Sozialpädagogik. Extrapolation systematischer Kategorien als Beitrag für das Selbstverständnis heutiger Sozialpädagogik. Eichstätt: BPB-Verlag.
- Gouldner, A. W. (1974): Die westliche Soziologie in der Krise. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Graumann, C. F. (1982): Zur Einführung in diesen Band. In: K. Lewin: Kurt-Lewin-Werkausgabe (hrsg. v. C.F. Graumann). Band 4: Feldtheorie. Bern: Huber, S. 11-37.
- Gritschneder, M. (1922): Der Begriff der Sozialpädagogik in der deutschen erziehungswissenschaftlichen Literatur des 19. Jahrhunderts. Dissertation. München.
- Habermas, J. (1968): Erkenntnis und Interesse. Frankfurt/Main: Suhrkamp.

- Habermas, J. (1981): Theorie des kommunikativen Handelns. Band 2: Zur Kritik der funktionalistischen Vernunft. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Habermas, J. (1985): Der philosophische Diskurs der Moderne. 12 Vorlesungen. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Hamburger, F. (1995): Zeitdiagnose zur Theoriediskussion. In: H. Thiersch/K. Grunwald (Hg.): Zeitdiagnose soziale Arbeit. Zur wissenschaftlichen Leistungsfähigkeit der Sozialpädagogik in Theorie und Ausbildung. Weinheim u.a.: Juventa, S. 10-26.
- Hamburger, F. (1997): Sozialpädagogik. In: A. Bernhard/L. Rothermel: Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 245-256.
- Hamburger, F. (2003): Einführung in die Sozialpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hamburger, F. (2005): Sozialpädagogische Bildungsforschung. Unveröff. Manuskript. Mainz.
- Hansen, D./Römhild, F. (2003): Einschätzungen und Empfindungen Jugendlicher im Verlauf eines Anti-Gewalt-Trainings. In: J. Weidner/R. Kilb/O. Jehn (Hg.): Gewalt im Griff. Band 3: Weiterentwicklung des Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Trainings. Weinheim u.a.: Beltz, S. 145-161.
- Heid, H. (1994): Erziehung. In: D. Lenzen (Hg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 43-68.
- Heider, F. (2005 [1926]): Ding und Medium. Berlin: Kadmos.
- Heilbron, J. (1999): Reflexivity and its Consequences. In: European Journal of Social Theory, 2, 2, S. 298-306.
- Heilemann, M./Fischwasser von Proeck, G. (1998): Kampagne gegen Gewalt. Das Management destruktiver Aggressivität. In: Zeitschrift für Strafvollzug und Straffälligenhilfe 46, 4, S. 228-231.
- Heintz, B. (1993): Wissenschaft im Kontext. Neuere Entwicklungstendenzen in der Wissenschaftssoziologie. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 45, 3, S. 528-552.
- Heintz, B. (1998): Die soziale Welt der Wissenschaft. Entwicklungen, Ansätze und Ergebnisse der Wissenschaftsforschung. In: B. Heintz/B. Nievergelt (Hg.): Wissenschafts- und Technikforschung in der Schweiz. Sondierungen einer neuen Disziplin. Zürich: Seismo, S. 55-94.
- Heisenberg, W. (1984 [1928]): Erkenntnistheoretische Probleme in der modernen Physik. In: W. Heisenberg: Gesammelte Werke. Abt. C. Allgemeinverständliche Schriften Band 1: Physik und Erkenntnis 1927-1955. Ordnung der Wirklichkeit, Atomphysik, Kausalität, Unbestimmtheitsrelationen u.a. München u.a.: Piper, S. 22-28.
- Helsper, W./Hörster, R./Kade, J. (2003): Einleitung: Ungewissheit im Modernisierungsprozess pädagogischer Felder. In: W. Helsper/R. Hörster/J. Kade (Hg.): Ungewissheit – Pädagogische Felder im Modernisierungsprozess. Weilerswist: Velbrück, S. 7-20.
- Henseler, J. (2000): Wie das Soziale in die Pädagogik kam. Zur Theoriegeschichte universitärer Sozialpädagogik am Beispiel Paul Natorps und Herman Nohls. Weinheim u.a.: Juventa.

- Henseler, J./Reyer, J. (Hg.) (2000): Sozialpädagogik und Gemeinschaft. Historische Beiträge zur Rekonstruktion eines konstitutiven Verhältnisses. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Hepp, R.-D. (2000): Bourdieu, Sozioanalyse, Soziosemiotik. Wien: ÖGS/ISSS.
- Herrmann, G. (1956): Die sozialpädagogische Bewegung der zwanziger Jahre. Weinheim u.a.: Beltz.
- Herrmann, U. (1995): Pädagogische Klassiker und Klassiker der Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 41, 2, S. 161-165.
- Herz, M. (1996): Disposition und Kapital. Ein Beitrag zur Bourdieu-Debatte. Wien: Braumüller.
- Hillebrandt, F. (2004): Soziale Ungleichheit oder Exklusion? Zur funktionalistischen Verkennung eines soziologischen Grundproblems. In: R. Merten/A. Scherr (Hg.): Inklusion und Exklusion in der Sozialen Arbeit. Wiesbaden: VS, S. 119-142.
- Hirschauer, S. (2004): Praktiken und ihre Körper. Über materielle Partizipanden des Tuns. In: K. H. Hörning/J. Reuter (Hg.): Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis. Bielefeld: transcript, S. 73-91.
- Hollis, M. /Lukes, S. (Hg.) (1982): Rationality and Relativism. Oxford: Blackwell.
- Hollstein, W./Meinhold, M. (1973): Sozialarbeit unter kapitalistischen Produktionsbedingungen. Frankfurt/Main: Fischer.
- Holthusen, B./Lüders, C. (2003): Evaluation von Kriminalitätsprävention – Eine thematische Einleitung. In: Arbeitsstelle Kinder- und Jugendkriminalitätsprävention (Hg.): Evaluierte Kriminalitätsprävention in der Kinder- und Jugendhilfe. Erfahrungen und Ergebnisse aus fünf Modellprojekten. München: DJI, S. 9-30.
- Honig, M.-S. (2001): Sozialpädagogik. In: W. Brinkmann (Hg.): Differentielle Pädagogik. Eine Einführung. Donauwörth: Auer, S. 274-295.
- Honig, M.-S. (2002): Pädagogische Qualität als erziehungswissenschaftliches Problem. In: Neue Praxis. 32, 3, 216-230.
- Honig, M.-S. (2005a): Krise/Krisenintervention. In: Dieter Kreft/Ingrid Mielenz (Hrsg.), Wörterbuch Soziale Arbeit. 5., vollst. überarb. u. erg. Aufl. Weinheim u.a.: Juventa, S. 555-558.
- Honig, M.-S. (2005b): Sozialpädagogische Forschung als empirische Bildungsforschung. Unveröff. Manuskript. Trier.
- Honig, M.-S./Neumann, S. (2004): Wie ist ‚gute Praxis‘ möglich? Pädagogische Qualität als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: C. Beckmann, C./H.-U. Otto/M. Richter, M./M. Schrödter (Hg.): Qualität in der Sozialen Arbeit. Zwischen Nutzerinteresse und Kostenkontrolle. Wiesbaden: VS, S. 251-282.
- Hopf, C. (2004): Die experimentelle Pädagogik. Empirische Erziehungswissenschaft in Deutschland am Anfang des 20. Jahrhunderts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Horkheimer, M. (1992 [1937]): Traditionelle und kritische Theorie. Fünf Aufsätze. Frankfurt/Main: Fischer.
- Horn, K.-P (2003): Erziehungswissenschaft in Deutschland im 20. Jahrhundert. Zur Entwicklung der sozialen und fachlichen Struktur der Disziplin von der Erstinstitutionalisierung bis zur Expansion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Horn, K.-P./Ritzi, C. (2001): Die ‚pädagogisch wichtigsten Veröffentlichungen‘ des 20. Jahrhunderts: Bilanz einer Bilanz, zugleich Einleitung in diesen Band. In: K.-P. Horn/C. Ritzi (Hg.): Klassiker und Außenseiter: Pädagogische Veröffentlichungen des 20. Jahrhunderts. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, S. 7-22.
- Hörning, K. H. (2001): Experten des Alltags. Die Wiederentdeckung des praktischen Wissens. Weilerswist: Velbrück.
- Hörning, K. H./Reuter, J. (Hg.) (2004): Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis. Bielefeld: transcript.
- Hornstein, W. (1995): Zur disziplinären Identität der Sozialpädagogik. In: H. Sünker (Hg.): Theorie, Politik und Praxis Sozialer Arbeit. Einführungen in Diskurse und Handlungsfelder der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Bielefeld: Kleine, S. 12-31.
- Hornstein, W. (1998a): Erziehungswissenschaftliche Forschung und Sozialpädagogik. In: Th. Rauschenbach/W. Thole (Hg.): Sozialpädagogische Forschung: Gegenstand und Funktionen, Bereiche und Methoden. Weinheim u.a.: Juventa, S. 47-80.
- Hornstein, W. (1998b): Sozialpädagogik. In: C. Führ/C.-L. Furck: Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte, Bd. VI: 1945 bis zur Gegenwart. Erster Teilband: Bundesrepublik Deutschland. München: Beck, S. 495-547.
- Hornstein, W. (1999a): Erziehung und sozialer Wandel – Brennpunkte sozialpädagogischer Forschung, Theoriebildung und Praxis. In: Zeitschrift für Pädagogik (38. Beiheft), S. 7-16.
- Hornstein, W. (1999b): Auf der Suche nach konsensfähigen Bezugspunkten für ein Paradigma der Sozialpädagogik. In: Neue Pestalozzi-Blätter. Zeitschrift für Pädagogische Historiographie, 6, 2, S. 46-51.
- Hünersdorf, B. (2006): Der Klinische Blick in der Sozialen Arbeit. Habilitationsschrift. Trier.
- Iben, G. (1969): Die Sozialpädagogik und ihre Theorie. Stand einer Diskussion über Begriffe und Realitäten. In: Zeitschrift für Pädagogik, 15, 4, S. 385-401.
- Ingenkamp, K. (1987): ‚Die Experimentelle Pädagogik‘ und ihre Herausgeber 1905-1906. In: Empirische Pädagogik. Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung, 1, 2, S. 161-170.
- Jakob, G. /von Wensierski, H.-J. (1997): Rekonstruktive Sozialpädagogik. Konzepte und Methoden sozialpädagogischen Verstehens in Forschung und Praxis. Weinheim u.a. Juventa.
- Janning, F. (1991): Pierre Bourdieus Theorie der Praxis. Analyse und Kritik der konzeptionellen Grundlegung einer praxeologischen Soziologie. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Jegelka, Norbert (1991): Paul Natorp. Philosophie, Pädagogik, Politik. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Jenkins, R. (1992): Pierre Bourdieu. London u.a. : Routledge.
- Kade, J./Lüders, C./Hornstein, W. (1991): Die Gegenwart des Pädagogischen – Fallstudien zur Allgemeinheit der Bildungsgesellschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik (27. Beiheft), S. 39-65.



- Kalthoff, H. (2004): Schule als Performanz. Anmerkungen zum Verhältnis von neuer Bildungsforschung und der Soziologie Pierre Bourdieus. In: S. Engler/B. Kraus (Hg.): Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen. Sozialstrukturelle Verschiebungen und Wandlungsprozesse des Habitus. Weinheim/München: Juventa, S. 115-140.
- Kant, I. (2005 [1798]): Der Streit der Fakultäten. Hamburg: Meiner.
- Kaplan, A. (1964): The Conduct of Inquiry: Methodology of Behavioral Science. San Francisco: Chandler.
- Kappeler, M. (1999): Rückblicke auf ein sozialpädagogisches Jahrhundert: Essays zur Dialektik von Herrschaft und Emanzipation im sozialpädagogischen Handeln. Frankfurt/Main: IKO-Verlag.
- Keckeisen, W. (1983): Kritische Erziehungswissenschaft. In: D. Lenzen/K. Mollenhauer (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 1: Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 117-138.
- Keckeisen, W. (1984): Pädagogik zwischen Kritik und Praxis. Studien zur Entwicklung und Aufgabe kritischer Erziehungswissenschaft. Weinheim u.a.: Beltz.
- Kerschensteiner, G. (1932): Die Prinzipien der Pädagogik Pestalozzis. In: Pestalozzi-Studien 2, S. 1-14.
- Kessl, F. (2002): Ökonomisierung. In: W. Schröer/N. Struck/M. Wolff (Hg.): Handbuch Kinder- und Jugendhilfe. Weinheim u.a.: Juventa, S. 1113-1128.
- Kessl, F. (2005a): Der Gebrauch der eigenen Kräfte. Eine Gouvernamentalität sozialer Arbeit. Weinheim u.a.: Juventa.
- Kessl, F. (2005b): Von der Notwendigkeit einer Politischen Theorie Sozialer Arbeit. In: Neue Praxis, 35, 3, S. 216-219.
- Kessl, F./Otto, H.-U. (2003): Aktivierende Soziale Arbeit. Anmerkungen zur neosozialen Programmierung Sozialer Arbeit. In: Dahme, H.-J. et al. (Hg.): Soziale Arbeit für den Aktivierenden Staat. Opladen: Leske + Budrich, S. 57-73.
- Kessl, F./Otto, H.-U. (2005): Soziale Arbeit angesichts neo-sozialer Transformationen. In: W. Thole et al. (Hg.): Soziale Arbeit im öffentlichen Raum. Soziale Gerechtigkeit in der Gestaltung des Sozialen. Wiesbaden: VS, S. 55-61.
- Kessl, F./ Ziegler, H. (2005): Zur politischen Bestimmung des Sozialen der Sozialen Arbeit. Vortrag auf der Theorie-AG der Sektion Sozialpädagogik in der DGfE in Bielefeld, Dezember 2005.
- Khella, K. (1974/1978): Theorie und Praxis der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. 2 Bde. Gießen u.a.: Achenbach.
- Khurana, T. (2000): Supertheorien, theoretical jetties und die Komplizenschaft von Theorien. In: P.-U. Merz-Benz/G. Wagner (Hg.): Die Logik der Systeme. Zur Kritik der systemtheoretischen Soziologie Niklas Luhmanns. Konstanz: UVK, S. 327-370.
- Kieserling, A. (2004): Selbstbeschreibung und Fremdbeschreibung. Beiträge zur Soziologie soziologischen Wissens. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Kilb, R. (2004): ‚Konfrontative Pädagogik‘ – aus der Ausbildungsperspektive betrachtet. In: Unsere Jugend, 56, 3, S. 107-115.

- Kilb, R. (2005): Weshalb und wozu ‚Konfrontative Pädagogik‘? In: Zeitschrift für Sozialpädagogik, 3, 1, S. 37-56.
- Kilb, R./Weidner, J. (2000): ‚So hat noch nie einer mit mir gesprochen...‘. Eine erste Auswertung zu Möglichkeiten und Grenzen des Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Trainings. In: DVJJ-Journal 4/2000, S. 379-384.
- Kilb, R./Weidner, J. (2003): Möglichkeiten und Grenzen des Anti-Gewalt- und Coolness-Trainings – Aktuelle Auswertungen. In: J. Weidner/R. Kilb/O. Jehn (Hg.): Gewalt im Griff. Band 3: Weiterentwicklung des Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Trainings. Weinheim u.a.: Beltz, S. 85-100.
- Kilb, R./Weidner, J./Gall, R. (Hg.) (2006): Konfrontative Pädagogik in der Schule. Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Training. Weinheim u.a.: Juventa.
- King, V. (2004): Das Denkbare und das Ausgeschlossene. Potenziale und Grenzen von Bourdieus Konzeptionen der ‚Reflexivität‘ und des ‚Verstehens‘ aus der Perspektive hermeneutischer Sozialforschung. In: Sozialer Sinn 1/2004, S. 49-69.
- Kneer, G. (2004): Differenzierung bei Luhmann und Bourdieu. Ein Theorienvergleich. In: A. Nassehi/G. Nollmann (Hg.): Bourdieu und Luhmann. Ein Theorienvergleich. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 25-56.
- Knorr-Cetina, K. D. (1984): Die Fabrikation von Erkenntnis. Zur Anthropologie der Naturwissenschaft. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Knorr-Cetina, K. D. (1989): Spielarten des Konstruktivismus. In: Soziale Welt 40, 1/2, S. 86-96.
- Knorr-Cetina, K. D. (1992): Zur Unterkomplexität der Differenzierungstheorie. In: Zeitschrift für Soziologie 21, 6, S. 406-419.
- Knorr-Cetina, K. D. (2002): Wissenskulturen: Ein Vergleich naturwissenschaftlicher Wissensformen. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Köhnke, K. C. (1986): Entstehung und Aufstieg des Neukantianismus. Die deutsche Universitätsphilosophie zwischen Idealismus und Positivismus. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Konrad, F.-M. (1998 [1993]): Sozialpädagogik: Begriffsgeschichtliche Annäherungen – von Adolph Diesterweg bis Gertrud Bäumer. In: R. Merten (Hg.): Sozialarbeit – Sozialpädagogik – Soziale Arbeit. Begriffsbestimmungen in einem unübersichtlichen Feld. Freiburg: Lambertus, S. 31-62.
- Konrad, F.-M. (2005) (Hg.): Sozialpädagogik im Wandel. Historische Skizzen. Münster u.a.: Waxmann.
- Konrad, F.-M./Sollfrank, H. (2000): Zur Geschichte von Sozialarbeit und Sozialpädagogik. Biographien – Diskurse – Institutionen. In: Soziale Arbeit 3/2000, S. 96- 100.
- Köpp, C./Neumann S. (2003): Sozialpädagogische Qualität. Problembezogene Analysen zur Konzeptualisierung eines Modells. Weinheim, München: Juventa.
- Körner, S. (1970): Categorical Frameworks. Oxford: Blackwell.
- Koschorke, A. (2006): Vermittlung und Unterbrechung. Das Dritte als Institution. In: K.-S. Rehberg (Hg.): Soziale Ungleichheit – Kulturelle Unterschiede. Verhandlungen des 32. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in München 2004, CD-ROM, Frankfurt/Main u.a.: Campus, S. 3736-3745.

- Koselleck, R. (1982): Krisen. In: O. Brunner/W. Conze/R. Koselleck (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland. Stuttgart: Klett, S. 617-650.
- Krais, B. (1989): Soziales Feld, Macht und kulturelle Praxis. Die Untersuchungen Bourdieus über die verschiedenen Fraktionen der ‚herrschenden Klasse‘ in Frankreich. In: Eder, K. (Hg.): Klassenlage, Lebensstil und kulturelle Praxis. Beiträge zur Auseinandersetzung mit Bourdieus Klassentheorie. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 47-70.
- Krais, B. (1999): Über die Vorzüge der kleinen Form. In: Soziologische Revue, 22, 1, S. 8-14.
- Krais, B. (2000): Das soziale Feld der Wissenschaft und die Geschlechterverhältnisse. Theoretische Sondierungen. In: Krais, B. (Hg.): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung. Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/Main: Campus, S. 31-54.
- Krais, B. (2004): Soziologie als teilnehmende Objektivierung der sozialen Welt: Pierre Bourdieu. In: S. Moebius/L. Peter: Französische Soziologie der Gegenwart. Konstanz: UVK, S. 171-211.
- Krasmann, S. (2000): Gouvernamentalität der Oberfläche. Aggressivität (ab-)trainieren beispielsweise. In: U. Bröckling/S. Krasmann/T. Lemke (2000): Gouvernamentalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 194-226.
- Kretschmar, O. (1991): Sozialwissenschaftliche Feldtheorien – von der Psychologie Kurt Lewins zur Soziologie Pierre Bourdieus. In: Berliner Journal für Soziologie, 1, 4, S. 567-579.
- Krohn, W. (2000): Wissenschaftssoziologie: Zwischen Modernisierungstheorie und Sozialkonstruktivismus auf schwankendem epistemischem Boden. In: R. Münch/C. Jauf/C. Starck: Soziologie 2000. Kritische Bestandsaufnahmen zu einer Soziologie für das 21. Jahrhundert. München: Oldenbourg, S. 314-325.
- Kromrey, H. (2001): Evaluation – ein vielschichtiges Konzept. Begriff und Methodik von Evaluierung und Evaluationsforschung. Empfehlungen für die Praxis. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis, 24, 2, S. 105-131.
- Kronen, H. (1980): Sozialpädagogik. Geschichte und Bedeutung des Begriffs. Frankfurt/Main: Haag & Herchen.
- Krüger, H.-H. (1996): Erziehungswissenschaft in den Antinomien der Moderne. In: H.-H. Krüger/W. Helsper (Hg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske + Budrich, S. 319-326.
- Kuhlmann, C. (1989): Erbkrank oder erziehbar? Jugendhilfe zwischen Zuwendung und Vernichtung in der Fürsorgeerziehung in Westfalen 1933-1945. Weinheim u.a.: Juventa.
- Kuhlmann, C. (2002): Soziale Arbeit im nationalsozialistischen Gesellschaftssystem. In: W. W. Thole (Hg.): Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. Opladen: Leske+Budrich, S. 77-96.
- Kuhn, T. S. (1969): The Structure of Scientific Revolutions. Chicago: University of Chicago Press.
- Kunstreich, T. (2003): Der Kaiser ist ja nackt! In: Sozialextra 4/2003, S. 41-42.

- Lacan, J. (1973): Schriften I. Olten u.a.: Walter.
- Lacan, J. (1991): Encore. Das Seminar Buch XX. 2. Auflage. Weinheim u.a.: Quadriga.
- Laclau, E. (1990): New Reflections on the Revolution of our Time. London u.a.: Verso.
- Laclau, E./Mouffe, C. (1991): Hegemonie und radikale Demokratie. Zur Dekonstruktion des Marxismus. Wien: Passagen.
- Lassahn, R. (1981): Gegenstand und Methode. In: H. Konrad (Hg.): Pädagogik und Wissenschaft. Kippenheim: Verlag Information Ambs, S. 139-150.
- Latour, B. (1987): Science in Action. How to follow Scientists and Engineers through Society. Cambridge: Harvard University Press.
- Latour, B. (1995): Wir sind nie modern gewesen. Versuch einer symmetrischen Anthropologie. Berlin: Akademie-Verlag.
- Latour, B. (2002): Die Hoffnung der Pandora. Frankfurt/Main: Suhrkamp. Untersuchungen zur Wirklichkeit der Wissenschaft.
- Latour, B./Woolgar, S. (1979): Laboratory Life. The Social Construction of Scientific Facts. Princeton: Princeton University Press.
- Lautmann, R./Meuser, M. (1986): Verwendungen der Soziologie in Handlungswissenschaften am Beispiel von Pädagogik und Jurisprudenz. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 38, 4, S. 685-708.
- Lay, W. A. (1906): Über Kämpfe und Fortschritte der experimentellen Pädagogik. In: Die Experimentelle Pädagogik, Band 2, S. 96-117.
- Lay, W. A. (1910): Experimentelle Didaktik. Ihre Grundlegung mit besonderer Rücksicht auf Wille und Tat. 3., verm. Auflage. Leipzig: Quelle & Meyer.
- Lay, W. A. (1917): Neudeutschlands Erziehungswissenschaft und die experimentelle Pädagogik. In: Die Lehrerfortbildung, 2/1917, S. 395-401.
- Lay, W. A. (1921): Die Tatschule als natur- und kulturgemäße Schulreform. Zugleich Anklage und Mahnruf. 2., verb. Auflage. Osterwieck u.a.: Zickfeldt.
- Lecourt, D. (1971): Kritik der Wissenschaftstheorie. Marxismus und Epistemologie (Bachelard, Canguilhem, Foucault). Westberlin: VSA.
- Lefort, C./Gauchet, M. (1990): Über die Demokratie. Das Politische und diestituierung des Gesellschaftlichen. In: U. Rödel (Hg.): Autonome Gesellschaft und libertäre Demokratie. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 89-122.
- Lenzen, D. (1991): Pädagogisches Risikowissen, Mythologie der Erziehung und pädagogische Méthexis. Auf dem Weg zu einer Reflexiven Erziehungswissenschaft. In: J. Oelkers/H.-E. Tenorth (Hg.): Pädagogisches Wissen. Zeitschrift für Pädagogik 27. Beiheft, S. 109-127.
- Lepenes, W. (1981): Einleitung. Studien zur kognitiven, sozialen und historischen Identität der Soziologie. In: W. Lepenes (Hg.): Geschichte der Soziologie. Band I. Frankfurt/Main: Suhrkamp: S. I-XXXV.
- Levinas, E. (1992): Jenseits des Seins oder anders als Sein geschieht. Freiburg u.a.: Alber.
- Lewin, K. (1927): Gesetz und Experiment in der Psychologie. In: Symposion 1, S. 375-421.

- Lewin, K. (1931): Der Übergang von der aristotelischen zur galileischen Denkweise in Biologie und Psychologie. In: Erkenntnis 1, S. 421-466.
- Lewin, K. (1963): Feldtheorie in den Sozialwissenschaften. Ausgewählte theoretische Schriften. Bern, Stuttgart: Huber.
- Lewin, K. (1969 [1936]): Grundzüge der topologischen Psychologie. Bern u.a.: Huber.
- Lewin, K. (1982a [1917]): Kriegslandschaft. In: K. Lewin: Kurt-Lewin-Werkausgabe. Band 4: Feldtheorie (hrsg. v. C.-F. Graumann). Bern: Huber, S. 315-326.
- Lewin, K. (1982b [1943]): Definition des ‚Feldes zu einer bestimmten Zeit‘. In: K. Lewin: Kurt-Lewin-Werkausgabe (hrsg. v. C.F. Graumann). Band 4: Feldtheorie. Bern: Huber, S. 133-154.
- Lewin, K. (1982c [1939]): Feldtheorie und Experiment in der Sozialpsychologie. In: K. Lewin: Kurt-Lewin-Werkausgabe (hrsg. v. C.F. Graumann). Band 4: Feldtheorie. Bern: Huber, S. 187-213.
- Liebau, E. (1987): Gesellschaftliches Subjekt und Erziehung. Zur pädagogischen Bedeutung der Sozialisationstheorien von Pierre Bourdieu und Ulrich Oevermann. Weinheim/München: Juventa.
- Lindemann, G. (2006): Die Emergenzfunktion und die konstitutive Funktion des Dritten. Perspektiven einer kritisch-systematischen Theorieentwicklung. In: Zeitschrift für Soziologie 35, 2, S. 82-101.
- Litt, T. (1926): Individuum und Gemeinschaft. Grundlegung der Kulturphilosophie. 3., durchgearb. u. erw. Auflage. Leipzig: Teubner.
- Litt, Th. (1967 [1921]): Das Wesen des pädagogischen Denkens. In: H. Röhrs (Hg.): Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit. 2. Auflage. Frankfurt/Main: Akademische Verlagsgesellschaft, S. 58-84.
- Loch, W. (1983): Phänomenologische Pädagogik. In: D. Lenzen/K. Mollenhauer (Hg.): Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Band 1. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 155-173.
- Loch, W. (1999): Phänomenologische Grundprobleme einer allgemeinen Pädagogik. In: T. Fuhr/K. Schultheis (Hg.): Zur Sache der Pädagogik. Untersuchungen zum Gegenstand der allgemeinen Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 290-302.
- Lohr, W. (1963): Einführung zur deutschsprachigen Ausgabe. In: K. Lewin: Feldtheorie in den Sozialwissenschaften. Ausgewählte theoretische Schriften. Bern u.a.: Huber, S. 15-46.
- Lück H. E. (1996): Die Feldtheorie und Kurt Lewin. Eine Einführung. Weinheim: Beltz-PVU.
- Lüders, C. (1989): Der wissenschaftlich ausgebildete Praktiker. Entstehung und Auswirkung des Theorie-Praxis-Konzepts des Diplomstudiengangs Sozialpädagogik. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag.
- Lüders, C. (1994): Verstreute Pädagogik. In: K.-P. Horn/L. Wigger (Hg.): Systematiken und Klassifikationen in der Erziehungswissenschaft. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 103-127.

- Lüders, C./Kade, J./Hornstein, W. (1996): Entgrenzung des Pädagogischen. In: H.-H. Krüger/W. Helsper (Hg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. 2. Auflage. Opladen: Leske + Budrich, S. 207-215.
- Lüders, C./Rauschenbach, T. (2001): Forschung: sozialpädagogische. In: Otto, H.-U./Thiersch, H. (Hg.): Handbuch der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 562-575.
- Lüders, C./Winkler, M. (1992): Sozialpädagogik – auf dem Weg zu ihrer Normalität. In: Zeitschrift für Pädagogik, 38, 2, S. 359-370.
- Luhmann, N. (1974): Soziologische Aufklärung. In: N. Luhmann: Soziologische Aufklärung. Aufsätze zur Theorie sozialer Systeme. Band 1. 4. Auflage. Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 66-91.
- Luhmann, N. (1978): Soziologie der Moral. In: N. Luhmann/S. Pförtner (Hg.): Theorietechnik und Moral. Frankfurt/Main: Suhrkamp; S. 8-116.
- Luhmann, N. (1981a): Selbstreflexion des Rechtssystems in gesellschaftstheoretischer Perspektive. In: N. Luhmann: Ausdifferenzierung des Rechts. Beiträge zur Rechtssoziologie und Rechtstheorie. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 419-451.
- Luhmann, N. (1981b): Politische Theorie im Wohlfahrtsstaat. München u.a.: Olzog.
- Luhmann, N. (1984): Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1987): Tautologie und Paradoxie in den Selbstbeschreibungen der modernen Gesellschaft. In: Zeitschrift für Soziologie, 16, 3, 161-174
- Luhmann, N. (1989): Gesellschaftsstruktur und Semantik. Studien zur Wissenssoziologie der modernen Gesellschaft. Band 3. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1990a): Die Wissenschaft der Gesellschaft. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1990b): Soziologische Aufklärung. Band 5: Konstruktivistische Perspektiven. Köln u.a.: Westdeutscher Verlag.
- Luhmann, N. (1991): Am Ende der kritischen Soziologie. In: Zeitschrift für Soziologie, 20, 2, S. 147-152.
- Luhmann, N. (1992): Beobachtungen der Moderne. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Luhmann, N. (1993): ‚Was ist der Fall?‘ und ‚Was steckt dahinter?‘. Die zwei Soziologien und die Gesellschaftstheorie. In: Zeitschrift für Soziologie, 23, 4, S. 245-260.
- Luhmann, N. (1994): Gesellschaft als Differenz. Zu den Beiträgen von Gerhard Wagner und Alfred Bohnen in der Zeitschrift für Soziologie. In: Zeitschrift für Soziologie 23, 6, S. 477-481.
- Luhmann, N. (1995a): Die Kunst der Gesellschaft. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1995b): Inklusion und Exklusion. In: N. Luhmann: Soziologische Aufklärung Band 6: Die Soziologie und der Mensch. Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 237-264.
- Luhmann, N. (1996): Die Realität der Massenmedien. 2., erweiterte Auflage. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Luhmann, N. (1997): Die Gesellschaft der Gesellschaft. 2 Bde. Frankfurt/Main: Suhrkamp.

- Luhmann, N. (2000): Das Medium der Religion. Eine soziologische Betrachtung über Gott und die Seelen. In: Soziale Systeme, 6, 1, S. 39-51.
- Luhmann, N. (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Luhmann, N./Fuchs, P. (1989): Reden und Schweigen. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Luhmann, N./Schorr, K.-E. (1982): Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In: N. Luhmann/K.-E. Schorr (Hg.): Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 11-40.
- Luhmann, N./Schorr, K.-E. (1988): Reflexionsprobleme im Erziehungssystem. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Lukas, H. (1979): Sozialpädagogik, Sozialarbeitswissenschaft. Entwicklungsstand und Perspektive einer eigenständigen Wissenschaftsdisziplin für das Handlungsfeld Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Berlin: Spiess.
- Lynch, M. (1993): Scientific Practice and Ordinary Action. Ethnomethodology and Social Studies of Science. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lynch, M. (2000): Against Reflexivity as an Academic Virtue and Source of Privileged Knowledge, Theory, Culture & Society, 17, 3, S. 27-53.
- Lyotard, F. (1986): Das postmoderne Wissen. Ein Bericht. Wien: Böhlau.
- Magerski, C. (2005): Die Wirkungsmacht des Symbolischen. Von Cassirers Philosophie der symbolischen Formen zu Bourdieus Soziologie der symbolischen Formen. In: Zeitschrift für Soziologie, 34, 2, S. 112-127.
- Manhart, S./Rustemeyer, D. (2004): Die Form der Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 50, 2, S. 266-285.
- Mannheim, K. (1964 [1928]): Die Bedeutung der Konkurrenz im Gebiete des Geistigen. In: K. Mannheim: Wissenssoziologie. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 565-613.
- Mannheim, K. (1969 [1929]): Ideologie und Utopie. 5. Auflage. Frankfurt/Main: Schulte-Bulmke.
- Marburger, H. (1979): Entwicklung und Konzepte der Sozialpädagogik. München: Juventa.
- Martin, J. L. (2003): What is Field Theory? In: The American Journal of Sociology, 109, 1, S. 1-49.
- Marx, K. (1973a): Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie. Vierter Band, Teil 1: Theorien über den Mehrwert. Marx-Engels-Werke Band 26. 3. Auflage. Berlin/Ost: Dietz.
- Marx, K. (1973b): Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie. Erster Band: Der Produktionsprozeß des Kapitals Marx-Engels-Werke Band 23. 8. Auflage. Berlin/Ost: Dietz.
- Matthes, J. (1985): Die Soziologen und ihre Wirklichkeit. Anmerkungen zum Wirklichkeitsverhältnis der Soziologie. In: Bonß, W./Hartmann, H. (Hg.): Entzauberte Wissenschaft. Zur Relativität und Geltung soziologischer Forschung. Göttingen: Schwartz, S. 49-64.

- Mayring, P. (1989): Die qualitative Wende. Grundlagen, Techniken und Integrationsmöglichkeiten qualitativer Forschung in der Psychologie. In: W. Schönplüg (Hg.): Bericht über den 36. Kongreß der DGfPs in Berlin, S. 306-313.
- Meier, M. (2004): Bourdieus Theorie der Praxis – eine ‚Theorie sozialer Praktiken‘? In: K. H. Hörning/J. Reuter (Hg.): Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis. Bielefeld: transcript, S. 55-69.
- Meinefeld, W. (1995): Realität und Konstruktion. Erkenntnistheoretische Grundlagen einer Methodologie der empirischen Sozialforschung. Opladen: Leske + Budrich.
- Meja, V./Stehr, N. (Hg.) (1982): Zum Streit um die Wissenssoziologie. In: V. Meja/N. Stehr (Hg.): Der Streit um die Wissenssoziologie. Band 1: Die Entwicklung der deutschen Wissenssoziologie. Frankfurt/Main: Suhrkamp: S. 11-23.
- Merleau-Ponty, M. (2002a [1947]): Das Metaphysische im Menschen. In: M. Merleau-Ponty: Das Auge und der Geist. Philosophische Essays (hrsg. V. C. Bermes). Hamburg: Meiner, S. 47-70.
- Merleau-Ponty, M. (2002b [1959]): Von Mauss zu Claude Levi-Strauss. In: M. Merleau-Ponty: Das Auge und der Geist. Philosophische Essays (hrsg. von C. Bermes). Hamburg: Meiner, S. 225-241.
- Merten, R. (1996): Wissenschaftstheoretische Dimensionen der Diskussion um ‚Sozialarbeitswissenschaft‘. In: R. Merten/P. Sommerfeld/T. Koditek: Sozialarbeitswissenschaft – Kontroversen und Perspektiven. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 55-92.
- Merten, R. (1997): Autonomie der sozialen Arbeit. Zur Funktionsbestimmung als Disziplin und Profession. Weinheim u.a.: Juventa.
- Merten, R. (1998): Sozialarbeit/Sozialpädagogik – Soziale Arbeit. Begriffsbestimmungen in einem unübersichtlichen Feld. In: R. Merten (Hg.): Sozialarbeit – Sozialpädagogik – Soziale Arbeit: Begriffsbestimmungen in einem unübersichtlichen Feld. Freiburg i.B.: Lambertus, S. 11-30.
- Merten, R./Sommerfeld, P./Koditek, Th. (Hg.) (1996): Sozialarbeitswissenschaft – Kontroversen und Perspektiven. Neuwied u.a.: Luchterhand.
- Merton, R. K. (1945): Sociology of Knowledge. In: G. Gurvitch/W. E. Moore (Hg.): Twentieth Century Sociology. New York: Philosophical Library, S. 366-405.
- Merz-Benz, U. (2000): Die Bedingung der Möglichkeit von Differenz. Das transzendentallogische Mißverständnis in der Systemtheorie Luhmanns. In: P.-U. Merz-Benz/G. Wagner (Hg.): Die Logik der Systeme. Zur Kritik der systemtheoretischen Soziologie Niklas Luhmanns. Konstanz: UVK, S. 37-72.
- Meumann, E. (1901): Entstehung und Ziele der experimentellen Pädagogik. In: Die deutsche Schule 5, 2-5, S. 65-92, 139-153, 213-223, 272-288.
- Meumann, E. (1907): Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik und ihre psychologischen Grundlagen. Erster Band. Leipzig: Engelmann.
- Meumann, E. (1911): Die gegenwärtige Lage der Pädagogik. Teil I. In: Zeitschrift für pädagogische Psychologie und experimentelle Pädagogik, 12, 4, S. 193-206.
- Meumann, E. (1914): Abriß der experimentellen Pädagogik. Leipzig u.a.: Engelmann.
- Mey, H. (1965): Studien zur Anwendung des Feldbegriffs in den Sozialwissenschaften. München: Piper.



- Mey, H. (1988): Sozialwissenschaftliche Feldtheorie im Rückblick. Betrachtungen angesichts der Wiederentdeckung von ganzheitlicher Selbstorganisation und Entwicklungsdynamik gleichgewichtsferner Systeme. In: Institut für Soziologie der RWTH Aachen (Hg.): Gesellschaft, Technik, Kultur: 25 Jahre Institut für Soziologie. Aachen: Alano, S. 116-139.
- Mollenhauer, K. (1959): Die Ursprünge der Sozialpädagogik in der industriellen Gesellschaft. Eine Untersuchung zur Struktur sozialpädagogischen Denkens und Handelns. Weinheim u.a.: Beltz.
- Mollenhauer, K. (1968a): Sozialpädagogik. In: I. Dahmer/W. Klafki (Hg.): Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang ihrer Epoche – Erich Weniger. Weinheim u.a.: Beltz, S. 223-230.
- Mollenhauer, K. (1968b): Erziehungswirklichkeit. In: I. Dahmer/W. Klafki (Hg.): Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang ihrer Epoche – Erich Weniger. Weinheim, Basel: Beltz, S. 291-298.
- Mollenhauer, K. (1970): Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen. 4. Aufl. München: Juventa.
- Mollenhauer, K. (1972): Theorien zum Erziehungsprozess. Zur Einführung in erziehungswissenschaftliche Fragestellungen. München: Juventa.
- Mollenhauer, K. (1973): Sozialpädagogik. In: H.-H. Groothoff (Hg.): Pädagogik. Fischer-Lexikon. Frankfurt/Main: Fischer, S. 291-300.
- Mollenhauer, K. (1977): Interaktion und Organisation in pädagogischen Feldern. In: Zeitschrift für Pädagogik (13. Beiheft), S. 39-56.
- Mollenhauer, K. (1978): Funktionsbestimmung der Sozialpädagogik. In: H. Wollenweber (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht. Paderborn: Schöningh, S. 49-60.
- Mollenhauer, K. (1982): Marginalien zur Lage der Erziehungswissenschaft. In: E. König, /P. Zedler (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Forschung: Positionen, Perspektiven, Probleme. Paderborn: Schöningh, S. 252-265.
- Mollenhauer, K. (1988): Erziehungswissenschaft und Sozialpädagogik/Sozialarbeit – oder: ‚Das Pädagogische‘ in der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. In: Sozialwissenschaftliche Literaturrundschau, 11, 17, S. 53-58.
- Mollenhauer, K. (1996): Kinder- und Jugendhilfe. Theorie der Sozialpädagogik – ein thematisch-kritischer Grundriss. In: Zeitschrift für Pädagogik, 42, 6, S. 869-885.
- Mollenhauer, K. (1998a): ‚Sozialpädagogische‘ Forschung. Eine thematisch-theoretische Skizze. In: T. Rauschenbach/W. Thole (Hg.): Sozialpädagogische Forschung: Gegenstand und Funktionen, Bereiche und Methoden. Weinheim, München: Juventa, S. 29-46.
- Mollenhauer, K. (1998b): Aktueller Nachtrag. In: W. Thole u.a. (Hg.): KlassikerInnen der Sozialen Arbeit. Sozialpädagogische Texte aus zwei Jahrhunderten. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 318-322.
- Mollenhauer, K. (1998c [1966]): Was heißt ‚Sozialpädagogik‘. In: W. Thole u.a. (Hg.): KlassikerInnen der Sozialen Arbeit. Sozialpädagogische Texte aus zwei Jahrhunderten. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 307-317.

- Mollenhauer, K. (1999): Ego-Histoire 1948-1970. Eine Skizze. In: H.G. Homfeldt/R. Merten/J. Schulze-Krüdener (Hg.): Soziale Arbeit im Dialog ihrer Generationen: Theoriebildung – Ausbildung/Professionalisierung – Methodenentwicklung in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, S. 10-21.
- Mollenhauer, K. (2001 [1964]): Einführung in die Sozialpädagogik. Probleme und Begriffe der Jugendhilfe. Weinheim u.a.: Beltz.
- Müller, B. K. (2002): Spekulative Sozialpädagogik, letzter Aufguss. In: Neue Praxis, 33, 5, S. 431-442.
- Müller, C. (2005): Sozialpädagogik als Erziehung zur Demokratie. Ein problemgeschichtlicher Theorieentwurf. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Müller, H.-P. (2002): Die Einbettung des Handelns. Pierre Bourdieus Praxeologie – In memoriam Pierre Bourdieu. In: Berliner Journal für Soziologie, 12, 2, S. 157-171.
- Müller, S./Otto, H.-U. (1986): Sozialarbeit im Souterrain der Justiz. Plädoyer zur Aufkündigung einer verhängnisvollen Allianz. In S. Müller/H.-U. Otto (Hg.): Damit Erziehung nicht zur Strafe wird. Sozialarbeit als Konfliktschlichtung Bielefeld: KT-Verlag, S. VII-XVII.
- Münchmeier, R. (1981): Zugänge zur Geschichte der Sozialarbeit. München: Juventa.
- Münchmeier, R. (1992): Paradigmenwechsel in der sozialpädagogischen Arbeit. In: F. G. Vahsen (Hg.): Paradigmenwechsel in der Sozialpädagogik. Bielefeld: KT-Verlag, S. 25-48.
- Münchmeier, R. (2004): Zwischen Pädagogik und Infrastruktur. Zum wissenschaftlichen Programm der Sozialpädagogik. In: R. Hörster/E.-U. Küster/S. Wolff (Hg.): Orte der Verständigung. Beiträge zum sozialpädagogischen Argumentieren. Freiburg i. B., S. 21-34.
- Mussil, S. (1995): Wahrheit und Methode. Zur Anwendung der systemtheoretischen und dekonstruktiven Differenzlehre in der Literaturwissenschaft, In: H. de Berg /M. Prangel (Hg.): Differenzen: Systemtheorie zwischen Dekonstruktion und Konstruktivismus. Tübingen u.a.: Francke, S. 61-90.
- Nagel, T. (1986): The View from Nowhere. New York u.a.: Oxford University Press.
- Narr, W.-D. (1973): Zur Genesis und Funktion von Krisen. Einige systemanalytische Marginalien. In: M. Jännicke (Hg.): Herrschaft und Krise. Beiträge zur politikwissenschaftlichen Krisenforschung. Opladen: UTB, S. 224-236.
- Nassehi, A. (1992): Wie wirklich sind Systeme? Zum ontologischen und epistemologischen Status von Luhmanns Theorie selbstreferentieller Systeme. In: W. Krawitz/M. Welker (Hg.): Kritik der Theorie sozialer Systeme. Auseinandersetzungen mit Luhmanns Hauptwerk. Frankfurt/Main: Suhrkamp., S. 43-70.
- Nassehi, A. (1993): Die Zeit der Gesellschaft. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Nassehi, A. (1999): Die Paradoxie der Sichtbarkeit. Zur epistemologischen Verunsicherung der (Kultur-)Soziologie. In: Soziale Welt 50, 4, S. 349-362.
- Nassehi, A. (2004): Die Theorie funktionaler Differenzierung im Horizont ihrer Kritik. In: Zeitschrift für Soziologie, 33, 2, S. 98-118.
- Nassehi, A. (2006): Der soziologische Diskurs der Moderne. Frankfurt/Main: Suhrkamp.

- Nassehi, A./Nollmann, G. (2004b): Einleitung: Wozu ein Theorienvergleich? In: A. Nassehi/G. Nollmann (Hg.): Bourdieu und Luhmann. Ein Theorienvergleich. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 7-24.
- Nassehi, A./Nollmann, G. (Hg.) (2004a): Bourdieu und Luhmann. Ein Theorienvergleich. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Natorp, P. (1894): Religion innerhalb der Grenzen der Humanität. Ein Kapitel zur Grundlegung der Sozialpädagogik. Tübingen u.a.: Mohr.
- Natorp, P. (1899): Sozialpädagogik. Theorie der Willenserziehung auf der Grundlage der Gemeinschaft. Stuttgart: Frommann.
- Natorp, P. (1903): Sozialpädagogik. In: W. Rein (Hg.): Encyklopädisches Handbuch der Pädagogik Band 8. 2. Auflage. Langensalza: Beyer, S. 700-711.
- Natorp, P. (1905): Randglossen eines Ideologen zur deutschen Politik im Jahre 1905. In: Frankfurter Zeitung, 50, Nr. 11, S. 1.
- Natorp, P. (1909): Philosophie und Pädagogik. Untersuchungen auf ihrem Grenzgebiet. Marburg: Elwert.
- Natorp, P. (1913): Universität und Volksbildung. In: Volksbildungsarchiv, 3/1913, S. 1-26.
- Natorp, P. (1918): Thesen betreffend die Erziehungswissenschaft an der Universität. In: Zeitschrift für pädagogische Psychologie und experimentelle Pädagogik, 14, 4, S. 223-225.
- Natorp, P. (1920 [1899]): Sozialpädagogik. Theorie der Willenserziehung auf der Grundlage der Gemeinschaft. 4., durchges. Auflage. Stuttgart: Frommann.
- Natorp, P. (1920): Sozialidealismus. Neue Richtlinien sozialer Erziehung. Berlin: Springer.
- Natorp, P. (1921): Die Erziehung der Jugend zum Gemeinschaftssinn. In: Akademisch-soziale Monatsschrift, 5 (1921/22), S. 1-7.
- Natorp, P. (1922): Gesammelte Abhandlungen zur Sozialpädagogik. Band 2: Herbart, Pestalozzi und die heutigen Aufgaben der Erziehungslehre. Dritte Auflage (hinzugefügt: Kant oder Herbart?). Stuttgart: Frommann.
- Neue Pestalozzi-Blätter. Zeitschrift für pädagogische Historiographie. Heft 6/2000 bzw. Heft 7/2001.
- Neumann, S. (2003): Sozialpädagogik als empirische Sozialwissenschaft: Perspektiven einer Theorie des sozialpädagogischen Feldes. Arbeitspapier II-15 des Zentrums für sozialpädagogische Forschung der Universität Trier.
- Neumann, S. (2005): Aufgeklärte Pädagogen. Die Erziehungswissenschaft und das geistige Erbe Pierre Bourdieus. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 81, 3, S. 345-351.
- Neumann, S. (2006): Rezension zu: Cornelia Füssenhäuser: Werkgeschichte(n) der Sozialpädagogik: Klaus Mollenhauer – Hans Thiersch – Hans Uwe Otto. Der Beitrag der ersten Generation nach 1945 zur universitären Sozialpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2005. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 5 (2006), Nr. 2 (Veröffentlicht am 04.04.2006), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/89676979>

- Neumann, S./Honig, M.-S. (2006): Das Maß der Dinge. Qualitätsforschung im pädagogischen Feld. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden: VS.
- Niemeyer, C. (1989): Zur Systematik und Aktualität der Sozialpädagogik Natorps vor dem Hintergrund ihrer ideengeschichtlichen Einlagerung. In: J. Oelkers/W. K. Schulz/ H.-E. Tenorth: Neukantianismus. Kulturtheorie, Pädagogik und Philosophie. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 241-260.
- Niemeyer, C. (1997a): Sozialpädagogik und der Zwang der disziplinären Verortung. In: C. Niemeyer/W. Schröer/L. Böhnisch (Hg): Grundlinien Historischer Sozialpädagogik. Traditionsbezüge, Reflexionen und übergangene Sozialdiskurse. Weinheim u.a.: Juventa, S. 33-42.
- Niemeyer, C. (1997b): Sozialpädagogik in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. In: W. Brinkmann et al. (Hg.): Freiheit – Geschichte – Vernunft. Grundlinien geisteswissenschaftlicher Pädagogik. Würzburg: Echter, S. 501-520.
- Niemeyer, C. (1997c): Die disziplinäre Engführung des Sozialpädagogikbegriffs im Zuge des Jugendwohlfahrtsdiskurses der Weimarer Epoche. In: C. Niemeyer/W. Schröer/L. Böhnisch (Hg): Grundlinien Historischer Sozialpädagogik. Traditionsbezüge, Reflexionen und übergangene Sozialdiskurse. Weinheim u.a.: Juventa, S. 165-177.
- Niemeyer, C. (1998a): Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Münster: Votum.
- Niemeyer, C. (1998b): Klassiker der Sozialpädagogik. Einführung in die Theoriegeschichte einer Wissenschaft. Weinheim, München: Juventa.
- Niemeyer, C. (1998c): Die Sozialpädagogik in diesem Jahrhundert. In: D. Hoffmann/K. Neumann (Hg.): Die gegenwärtige Struktur der Erziehungswissenschaft. Zum Selbstverständnis einer undisziplinierten Disziplin. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag, S. 187-209.
- Niemeyer, C. (2001): Klassiker der Sozialpädagogik. In: H.-U. Otto/H. Thiersch (Hg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. 2. Auflage, Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 1058-1067.
- Niemeyer, C. (2002): Sozialpädagogik – ein Weckruf. In: Neue Praxis, 33, 4, S. 321-345.
- Niemeyer, C. (2003): Sozialpädagogik als Wissenschaft und Profession. Grundlagen, Kontroversen, Perspektiven. Weinheim u.a.: Juventa.
- Niemeyer, C. (2005): Sozialpädagogik und Nationalsozialismus. Der Fall Herman Nohl. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik, 3, 4, S. 419-434.
- Niemeyer, C./Schröer, W. (1994): Der Sozialpädagogikbegriff im Zeitschriftendiskurs der Weimarer Epoche. In: K.-P. Horn/L. Wigger (Hg.): Systematiken und Klassifikationen in der Erziehungswissenschaft. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag, S. 69-102.
- Niemeyer, C./Schröer, W./Böhnisch, L. (1997) (Hg): Grundlinien Historischer Sozialpädagogik. Traditionsbezüge, Reflexionen und übergangene Sozialdiskurse. Weinheim u.a.: Juventa.
- Nohl, H. (1927a): Vorwort. In: H. Nohl: Jugendwohlfahrt. Sozialpädagogische Vorträge. Leipzig: Quelle & Meyer, S. I-X.

- Nohl, H. (1928): Die pädagogische Idee in der öffentlichen Jugendhilfe. In: H. Nohl (1949): Pädagogik aus dreißig Jahren. Frankfurt/Main: Schulte-Bulmke, S. 182-189.
- Nohl, H. (1949a): Pädagogik aus dreißig Jahren. Frankfurt/Main: Schulte-Bulmke.
- Nohl, H. (1949b [1926]): Die Einheit der pädagogischen Bewegung. In: H. Nohl: Pädagogik aus dreißig Jahren. Frankfurt/Main: Schulte-Bulmke, S. 21-27.
- Nohl, H. (1970 [1935]): Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. 7. Auflage. Frankfurt/Main: Schulte-Bulmke.
- Nohl, H. (1927b): Die Pädagogik der Verwahrlosten. In: H. Nohl: Jugendwohlfahrt. Jugendwohlfahrt. Sozialpädagogische Vorträge. Leipzig: Quelle & Meyer, S. 101-112.
- Oelkers, J. (1982): Intention und Wirkung: Vorüberlegungen zu einer Theorie pädagogischen Handelns. In: N. Luhmann/K.-E. Schorr (Hg.): Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik, Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 139-194.
- Oelkers, J. (1985): Erziehen und Unterrichten. Grundbegriffe der Pädagogik in analytischer Sicht. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Oelkers, J. (1989): Das Ende des Herbartianismus. Überlegungen zu einem Fallbeispiel der pädagogischen Wissenschaftsgeschichte. In: P. Zedler/E. König (Hg.): Rekonstruktionen pädagogischer Wissenschaftsgeschichte. Fallstudien, Ansätze, Perspektiven. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 77-116.
- Oelkers, J. (1991): Topoi der Sorge – Beobachtungen zur öffentlichen Verwendung pädagogischen Wissens. In: Zeitschrift für Pädagogik (27. Beiheft), S. 213-232.
- Oelkers, J. (2001): Theorie der Erziehung. Eine Einführung. Weinheim u.a.: Beltz.
- Oelkers, J. (2002): Erfasst die Sozialpädagogik das Soziale in der Pädagogik? In: S. Andresen/D. Tröhler (Hg.): Gesellschaftlicher Wandel und Pädagogik. Studien zur historischen Sozialpädagogik. Zürich: Verlag Pestalozzianum, S. 52-65.
- Oevermann, U. (1991): Genetischer Strukturalismus und das sozialwissenschaftliche Problem der Erklärung der Entstehung des Neuen. In: S. Müller-Doohm (Hg.): Jenseits der Utopie. Theoriekritik der Gegenwart. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 267-335.
- Oevermann, U. et al. (1979): Die Methodologie einer ‚objektiven Hermeneutik‘ und ihre allgemeine forschungslogische Bedeutung in den Sozialwissenschaften. In: Soeffner, H.-G. (Hg.): Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften. Stuttgart: Metzler, S. 352-434.
- Ohlemacher, T. et al. (2001): Anti-Aggressivitäts-Training und Legalbewährung: Versuche einer Evaluation. KFN-Forschungsberichte, Nr. 83, Hannover.
- Ohlemacher, T. et al. (2003): ‚Nicht besser, aber auch nicht schlechter‘: AAT und Legalbewährung. In: J. Weidner/R. Kilb/D. Kreft (1997): Gewalt im Griff. Neue Formen des Anti-Aggressivitäts-Trainings. 3., aktualisierte Aufl. Weinheim u.a.: Beltz, S. 112-128.
- Opitz, S. (2004): Gouvernamentalität und Postfordismus. Macht, Wissen und Techniken des Selbst im Feld der unternehmerischen Rationalität. Hamburg: Argument.

- Otto, H.-U. (Hg.) (2000): Datenreport Erziehungswissenschaft. Band 1: Befunde und Materialien zur Lage und Entwicklung des Faches in der Bundesrepublik. Opladen: Leske+Budrich.
- Otto, H.-U./ Sünker, H. (Hg.): Politische Formierung und soziale Erziehung im Nationalsozialismus. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Otto, H.-U./Coelen, T. (Hg.) (2004): Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Beiträge zu einem neuen Bildungsverständnis in der Wissensgesellschaft . Wiesbaden: VS 2004.
- Otto, H.-U./Oelerich, G./Micheel, H.-G. (Hg.) (2003): Empirische Forschung und Soziale Arbeit. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Neuwied u.a.: Luchterhand.
- Otto, H.-U./Rauschenbach, T. (Hg.) (2004): Die andere Seite der Bildung. Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungsprozessen. Wiesbaden: VS.
- Otto, H.-U./Rauschenbach, T. /Vogel, P. (Hg.): Erziehungswissenschaft. Eine Einführung in vier Bänden. Opladen: Leske+Budrich.
- Otto, H.-U./Sünker, H. (Hg.) (1989): Soziale Arbeit und Faschismus. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Pankoke, E. (1977): Fortschritt und Komplexität. Die Anfänge moderner Sozialwissenschaft in Deutschland. In: R. Koselleck (Hg.): Studien zum Beginn der modernen Welt. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 352-376.
- Papilloud, C. (2003) Bourdieu lesen. Einführung in eine Soziologie des Unterschieds. Bielefeld: transcript.
- Paulsen, F. (1912): Lehrstühle für Pädagogik. In: Gesammelte pädagogische Abhandlungen (hrsg. v. E. Spranger). Stuttgart u.a.: Cotta, S. 497-516.
- Peirce, C. S. (1974): Collected Papers. Bd. 5/6: Pragmatism and Pragmaticism and Scientific Metaphysics. Cambridge/Mass.: Belknap Press of Harvard University Press.
- Peirce, C. S. (1983): Phänomen und Logik der Zeichen. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Pels, D. (2000): Reflexivity: One Step up. In: Theory, Culture and Society, 17, 3, S. 1-25.
- Peter, L. (1999): Das Ärgernis Bourdieu. Anmerkungen zu einer Kontroverse. In: Das Argument, 41, 4, S. 545-561.
- Peters, H./Cremer-Schäfer, H.(1975): Die sanften Kontrolleure, Stuttgart: Enke.
- Peukert, D. J. K. (1986): Grenzen der Sozialdisziplinierung. Aufstieg und Krise der deutschen Jugendfürsorge 1878 bis 1932. Köln: Bund-Verl.
- Peukert, D. J. K. (1988): Sozialpädagogik. In: D. Langewiesche/H.-E. Tenorth: Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band V: 1918-1945. Die Weimarer Republik und die nationalsozialistische Diktatur. München: C. H. Beck, S. 307-335.
- Peukert, D. J. K./Münchmeier, R. (1990): Historische Entwicklungsstrukturen und Grundprobleme der deutschen Jugendhilfe. In: Sachverständigenkommission 8. Jugendbericht: Band I: Jugendhilfe – Historischer Rückblick und neuere Entwicklungen. München: DJI.
- Pfaffenberger, H. (1981): Zur Situation der Ausbildungsstätten. In: Projektgruppe Soziale Berufe (Hg.): Sozialarbeit. Expertisen I: Ausbildung und Qualifikation. München: Juventa, S. 89-119.

- Pfeffer, G. (1985): Das fehlende Positive. Sozialdeterministische Aspekte bei Bourdieu und ihr möglicher ‚Aufklärungswert‘. In: Neue Sammlung 25 (1985), S. 279 - 297.
- Piaget, J. (1973): Einführung in die genetische Erkenntnistheorie. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Piaget, J. (1974): Abriß der genetischen Epistemologie. Olten u.a.: Walter.
- Picht, G. (1964): Die deutsche Bildungskatastrophe. Analyse und Dokumentation. Olten u.a.: Walter.
- Pickering, A. (Hg.) (1992): Science as Practice and Culture. Chicago: University of Chicago Press.
- Pinto, L. (1999): Theory in Practice. In: R. Shusterman (Hg.): Pierre Bourdieu. A Critical Reader. Oxford: Blackwell, S. 94-112.
- Pohl, H.-E. (1973): Der Streit um den Begriff ‚Sozialpädagogik‘. In: Theorie und Praxis der sozialen Arbeit, 24, 2, S. 42-54.
- Polanyi, M. (1985): Implizites Wissen. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Popper, K. R. (1980 [1945]): Die offene Gesellschaft und ihre Feinde 2. Falsche Propheten: Hegel, Marx und die Folgen. München: UTB.
- Popper, K. R. (1984): Logik der Forschung. 8., verb. Aufl. Tübingen: Mohr.
- Prange, K. (1991): Pädagogik im Leviathan. Ein Versuch über die Lehrbarkeit der Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Prange, K. (1996): Alte Schwierigkeiten – neue Konfusionen. Bemerkungen zu dem Hamburger-Memorandum der universitären Sozialpädagogik. In: Erziehungswissenschaft, 7, 14, S. 63-75.
- Probst, P. (1991): Bibliographie Ernst Meumann. Mit einer Einleitung zur Biographie. Herzberg: Bautz.
- Putnam, H. (1990): Realism with a Human Face. Cambridge/Mass.: Harvard University Press.
- Raphael, L. (1991): Forschungskonzepte für eine ‚reflexive Soziologie‘ – Anmerkungen zum Denk- und Arbeitsstil Pierre Bourdieus. In: S. Müller-Doohm (Hg.): Jenseits der Utopie. Theoriekritik der Gegenwart. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 236-266.
- Raphael, L. (2004): Habitus und sozialer Sinn. Der Ansatz der Praxistheorie Pierre Bourdieus. In: F. Jäger/J. Rüsen (Hg.): Handbuch der Kulturwissenschaften. Band 2: Paradigmen und Disziplinen. Stuttgart u.a.: Metzler, S. 266-277.
- Rauschenbach, T. (1991): Sozialpädagogik – eine akademische Disziplin ohne Vorbild? Notizen zur Entwicklung der Sozialpädagogik als Ausbildung und Beruf. In: Neue Praxis, 21, 1, S. 1-11.
- Rauschenbach, T. (1999): Das sozialpädagogische Jahrhundert. Analysen zur Entwicklung Sozialer Arbeit in der Moderne. Weinheim u.a.: Juventa.
- Rauschenbach, T. et al. (2004): Non-formale und informelle Bildung im Kindes- und Jugendalter. Konzeptionelle Grundlagen für einen Nationalen Bildungsbericht (hrsg. vom Bundesministerium für Bildung und Forschung). Bonn 2004.
- Rauschenbach, T./Christ, B. (1994): Abbau, Wandel oder Expansion? Zur disziplinären Entwicklung der Erziehungswissenschaft im Spiegel ihrer Stellenbesetzungen. In:

- H.-H. Krüger/T. Rauschenbach (Hg.): Erziehungswissenschaft. Die Disziplin am Beginn einer neuen Epoche. Weinheim u.a.: Juventa, S. 69-92.
- Rauschenbach, T./Ortmann, F./Karsten, M.-E (Hg.) (1993): Der sozialpädagogische Blick. Lebensweltorientierte Methoden in der sozialen Arbeit. Weinheim u.a.: Juventa.
- Rauschenbach, T./Thole, W. (Hg.) (1998): Sozialpädagogische Forschung. Gegenstand und Funktionen, Bereiche und Methoden. Weinheim u.a.: Juventa.
- Rauschenbach, T./Züchner, I. (2002): Theorie der Sozialen Arbeit. In: W. Thole (Hg.): Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. Opladen: Leske+Budrich, S. 139-160.
- Reble, A. (1971): Geschichte der Pädagogik. 11., durchges. u. erw. Auflage. Stuttgart: Klett.
- Reckwitz, A. (1999): Praxis - Autopoiesis - Text: Drei Versionen des 'Cultural Turn' in der Sozialtheorie, in: A. Reckwitz/ H. Sievert (Hg.): Interpretation, Konstruktion, Kultur. Ein Paradigmenwechsel in den Sozialwissenschaften, Opladen u.a.: Westdeutscher Verlag, S. 19- 49.
- Reckwitz, A. (2000): Die Transformation der Kulturtheorien. Zur Entwicklung eines Theorieprogramms. Weilerswist: Velbrück.
- Reckwitz, A. (2003a): Die Krise der Repräsentation und das reflexive Kontingenzbewusstsein. Zu den Konsequenzen der post-empiristischen Wissenschaftstheorien für die Identität der Sozialwissenschaften. In: T. Bonacker et al. (Hg.): Die Ironie der Politik. Über die Konstruktion politischer Wirklichkeiten, Frankfurt/Main: Campus, S. 85- 103.
- Reckwitz, A. (2003b): Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken. In: Zeitschrift für Soziologie, 32, 4, S. 282-301.
- Reckwitz, A. (2004a): Die Kontingenzzperspektive der ‚Kultur‘. Kulturbegriffe, Kulturtheorien und das kulturwissenschaftliche Forschungsprogramm. In: F. Jäger/J. Rüsen (Hg.): Handbuch der Kulturwissenschaften. Band 3: Themen und Tendenzen. Stuttgart u.a.: Metzler, S. 1-20.
- Reckwitz, A. (2004b): Die Logik der Grenzerhaltung und die Logik der Grenzüberschreitungen: Niklas Luhmann und die Kulturtheorien. In: G. Burkart/G. Runkel (Hg.): Luhmann und die Kulturtheorie, Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 213-240
- Reichenbach, H. (1938): Experience and Prediction. An Analysis of the Foundations and the Structure of Knowledge. Chicago: University of Chicago Press.
- Reyer, J. (2001): Der Theorieverlust der Sozialpädagogik: Verfallsgeschichte oder Diversifizierung? Eine historische Rekonstruktion. In: Zeitschrift für Pädagogik, 47, 5, S. 641-660.
- Reyer, J. (2002a): Kleine Geschichte der Sozialpädagogik: Individuum und Gemeinschaft in der Pädagogik der Moderne. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Reyer, J. (2002b): Sozialpädagogik – ein Nachruf. In: Zeitschrift für Pädagogik, 48, 3, S. 399-413.
- Rheinberger, H.-J. (1997): Toward a History of Epistemic Things. Synthesizing Proteins in the Test Tube. Stanford: Stanford University Press.



- Ricard, R. (1981): The Radiant Child. In: Artforum, 20, 1981, S. 35-43.
- Ricken, N. (2006): Die Ordnung der Bildung. Beiträge zu einer Genealogie der Bildung. Wiesbaden: VS.
- Rieger-Ladich, M. (2002): Mündigkeit als Pathosformel. Beobachtungen zur pädagogischen Semantik. Konstanz: UVK.
- Rieger-Ladich, M. (2004): Böse Blicke. Streifzüge durch das Feld der Erziehungswissenschaft. In: L. Pongratz, /W. Nieke /J. Masschelein (Hg.): Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik. Opladen: Leske + Budrich, S. 134-155.
- Rieger-Ladich, M. (2006): Pierre Bourdieus Theorie des wissenschaftlichen Feldes. Ein Reflexionsangebot an die Erziehungswissenschaft. In: B. Friebertshäuser/M. Rieger-Ladich/L. Wigger (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden: VS, S. 157-176.
- Rieger-Ladich, M./Friebertshäuser, B./Wigger, L. (2006): Reflexive Erziehungswissenschaft. Stichworte zu einem Programm. In: B. Friebertshäuser/M. Rieger-Ladich /L. Wigger (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden: VS, S. 9-19.
- Ringer, F. (2003): Felder des Wissens. Bildung, Wissenschaft und sozialer Aufstieg in Frankreich und Deutschland um 1900. Weinheim u.a.: Beltz.
- Rorty, R. (1981): Der Spiegel der Natur. Eine Kritik der Philosophie. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Roth, H. (1962): Die realistische Wende in der pädagogischen Forschung. In: Neue Sammlung 2, 2, S. 481-490.
- Rouse, J. (2002): Social Constructivism, Realism and Other philosophical Undead. In: History and Theory, 41 (February 2002), S. 60-78.
- Rustemeyer, D. (1987): Kritische Gesellschaftstheorie jenseits von Dialektik und vernünftiger Subjektivität. In: H. Friesen/M. W. Schnell (Hg.): Spannungsfelder der Diskurse. Philosophie nach 1945 in Deutschland und Frankreich. Münster: Lit, S. 93-132.
- Rustemeyer, D. (1997): Erzählungen. Bildungsdiskurse im Horizont von Theorien der Narration. Stuttgart: Steiner.
- Rustemeyer, D. (2001a): Nichtsehen sehen. In: Faulstich, P. (Hg.): Wissen und Lernen, didaktisches Handeln und Institutionalisierung. Befunde und Perspektiven der Erwachsenenbildung. Dokumentation der Jahrestagung 2000 der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Bielefeld: Bertelsmann, S. 15-28.
- Rustemeyer, D. (2001b): Sinnformen. Konstellationen von Sinn, Subjekt, Zeit und Moral. Hamburg: Meiner.
- Saake, I. (2004): Theorien der Empirie. Zur Spiegelbildlichkeit der Bourdieuschen Theorie der Praxis und der Luhmannschen Systemtheorie. In: A. Nassehi/G. Nollmann (Hg.): Bourdieu und Luhmann. Ein Theorienvergleich. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 85-117.

- Saalmann, G. (2003): Die Positionierung von Bourdieu im soziologischen Feld. In: B. Rehbein/G. Saalmann/H. Schwengel (Hg.): Pierre Bourdieus Theorie des Sozialen. Probleme und Perspektiven. Konstanz: UVK, S. 41-57.
- Sachße, C./Tennstedt, F. (1992): Der Wohlfahrtsstaat im Nationalsozialismus. Geschichte der Armenfürsorge Band 3. Stuttgart u.a.: Kohlhammer.
- Sandermann, P. (2006): Widerbesinnung auf Gemeinschaft? Zur Argumentationsweise im Rahmen der neueren Diskussion um gemeinschaftsorientierte sozialpädagogische Theorieentwürfe. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik, 4, 3, S. 253-275.
- Schäfers, B. (Hg.) (1969): Thesen zur Kritik der Soziologie. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Schanzenbächer, S. (2003): Anti-Aggressivitäts-Training auf dem Prüfstand. Gewalttäter-Behandlung lohnt sich. Herbolzheim: Centaurus.
- Schanzenbächer, S. (2004): Wider die Resignation! – Konfrontative Lösungen für Gewaltbesetzte Situationen in der stationären Jugendhilfe – das Konzept K.L.A.R. In: J. Weidner/R. Kilb (Hg.): Konfrontative Pädagogik. Konfliktbearbeitung in Sozialer Arbeit und Erziehung. Wiesbaden: VS, S. 183-196.
- Schatzki, T. R. (1996): Social Practices. A Wittgensteinian Approach to Human Activity and the Social. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schatzki, T. R. (2001a): Introduction: Practice Theory. In: Schatzki, T. R./Knorr-Cetina, K./ Savigny, E. von (Hg.) (2001): The Practice Turn in Contemporary Theory, London/New York: Routledge, S. 1-14.
- Schatzki, T. R. (2001b): The Site of the Social. A Philosophical Account of the Constitution of Social Life and Change. Pennsylvania State University Press.
- Schatzki, T. R./Knorr-Cetina, K./ Savigny, E. von (Hg.) (2001): The Practice Turn in Contemporary Theory, London/New York: Routledge.
- Schefold, W. (2002): Sozialpädagogische Forschung. Stand und Perspektiven. In: W. Thole (Hg.): Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. Opladen: Leske+Budrich, S. 875-896.
- Scherr, A. (2002): Mit Härte gegen Gewalt? Kritische Anmerkungen zum Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Training. In: Kriminologisches Journal, 4/2002, S. 294-301.
- Scherr, A. (2002): Sozialarbeitswissenschaft. Anmerkungen zu den Grundzügen eines theoretischen Programms. In: W. Thole (Hg.): Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. Opladen: Leske + Budrich, S. 259-272.
- Scheuerl, H. (1995): Was ist ein pädagogischer Klassiker? In: Zeitschrift für Pädagogik, 41, 2, S. 155-160.
- Schimank, U./Volkmann, U. (1999): Gesellschaftliche Differenzierung. Bielefeld: transcript.
- Schleiermacher, F. (1957): Pädagogische Schriften. Band 1: Die Vorlesungen aus dem Jahre 1826. Düsseldorf: Küpper.
- Schlieper, F. (1964): Sozialerziehung – Sozialpädagogik. Sinn der Sozialerziehung und Aufgaben der Sozialpädagogik. Heidelberg: Quelle & Meyer.

- Schmidt-Salomon, M. (1999): Erkenntnis aus Engagement. Grundlagen zu einer Theorie der Neomoderne. Eine Studie zur (Re-)Konstruktion von Pädagogik, Wissenschaft und Humanismus. Aschaffenburg: Alibri.
- Schofer, B. (2000): Für einen moderaten Relativismus in der Wissenschaftssoziologie. Zur Debatte um die philosophischen Voraussetzungen und Konsequenzen der neueren Wissenschaftssoziologie. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 52, 4, S. 696-719.
- Schrappner, C. (Hg.) (2004): Sozialpädagogische Forschungspraxis. Positionen, Projekte, Perspektiven. Weinheim u.a.: Juventa.
- Schröer, W. (1997): Sozialisierung von Bildung. Die Sozialpädagogikdebatte im ‚Kampf um Herbart‘. In: C. Niemeyer/W. Schröer/L. Böhnisch (Hg.): Grundlinien Historischer Sozialpädagogik. Traditionsbezüge, Reflexionen und übergangene Sozialdiskurse. Weinheim u.a.: Juventa, S. 111-127.
- Schüle, J. A. (2001): Autopoietische Realität und konnotative Theorie. Über Balanceprobleme sozialwissenschaftlichen Erkennens. Weilerswist: Velbrück.
- Schulte, G. (1993): Der blinde Fleck in Luhmanns Systemtheorie. Frankfurt/Main u.a.: Campus.
- Schultheis, F. (2000): Initiation und Initiative. Entstehungskontext und Entstehungsmotive der Bourdieuschen Theorie der sozialen Welt. In: Pierre Bourdieu: Die zwei Gesichter der Arbeit. Interdependenzen von Zeit- und Wirtschaftsstrukturen am Beispiel einer Ethnologie der algerischen Übergangsgesellschaft. Konstanz: UVK, S. 165-184.
- Schultheis, F. (2002): Nachwort. Etappen einer Anti-Autobiographie. In: P. Bourdieu: Ein soziologischer Selbstversuch. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 133-151.
- Schulz, K. (2003): ‚Das Elend der Welt‘. Gesellschaftliches Leiden in der Bundesrepublik Deutschland. In: B. Rehbein/G. Saalman/H. Schwengel (Hg.): Pierre Bourdieus Theorie des Sozialen. Probleme und Perspektiven. Konstanz: UVK, S. 271-285.
- Schulze, T. (1993): Die Wirklichkeit der Erziehungswirklichkeit und die Möglichkeiten der Erziehungswissenschaft. In: D. Hoffmann/K. Neumann (Hg.): Tradition und Transformation der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. Zur Re-Vision der Weniger-Gedenkschrift. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag, S. 13-34.
- Schweppe, C. (Hg.) (2003): Qualitative Forschung in der Sozialpädagogik. Opladen: Leske+Budrich.
- Schweppe, C./Sting, S. (Hg.) (2006): Sozialpädagogik im Übergang. Neue Herausforderungen für Disziplin, Profession und Ausbildung. Weinheim u.a.: Juventa.
- Schweppe, C./Thole, W. (2005): Sozialpädagogik als forschende Disziplin. Theorie, Methode, Empirie. Weinheim u.a.: Juventa.
- Schwibs, B. (2002): Einige Bemerkungen zum Begriff des Selbstreflexiven und Verwandtem. In: Mitteilungen des Instituts für Sozialforschung, 13/2002, S. 75-81.
- Schwingel, M. (1993): Analytik der Kämpfe. Macht und Herrschaft in der Soziologie Bourdieus. Hamburg: Argument-Verlag.
- Schwingel, M. (2003): Bourdieu zur Einführung. 4., verb. Auflage. Hamburg: Junius.

- Schwinn, M. (2001): Differenzierung ohne Gesellschaft. Umstellung eines soziologischen Konzepts. Weilerswist: Velbrück.
- Schwinn, M. (2004): Differenzierung und soziale Ungleichheit. Die zwei Soziologien und ihre Verknüpfung. Frankfurt/Main: Humanities Online.
- Serres, M. (1981): Der Parasit. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Simmel, G. (1908): Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung. Leipzig: Duncker & Humblot.
- Sokal, A./Bricmont, J. (1999): Eleganter Unsinn. Wie die Denker der Postmoderne die Wissenschaften mißbrauchen. München: Beck.
- Spinner, H. (1974): Theorie. In: H.-M. Baumgartner/Ch. Wild (Hg.): Handbuch philosophischer Grundbegriffe. Band III: Religion-Zweck. München: Kösel, S. 1486-1514.
- Stecklina, G. (2002): Geschlechterdifferenz und Sexualität als zentrale Kategorien im sozialpädagogischen Werk von Otto Rühle. In: S. Andresen/D. Tröhler (Hg.): Gesellschaftlicher Wandel und Pädagogik. Studien zur historischen Sozialpädagogik. Zürich: Verlag Pestalozzianum, S. 144-155.
- Steil, A. (1993): Krisensemantik. Wissenssoziologische Untersuchungen zu einem Topos moderner Zeiterfahrung. Opladen: Leske+Budrich.
- Stichweh, R. (2000): Die Weltgesellschaft. Soziologische Analysen. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Stickelmann, B. (1993): Wie die Wirklichkeit sozialpädagogisch wird. Über sozialpädagogisches Forschen als Erzeugen von Wirklichkeit. In: T. Rauschenbach/F. Ortmann/M.-E. Karsten (Hg.): Der sozialpädagogische Blick. Lebensweltorientierte Methoden in der sozialen Arbeit. Weinheim u.a.: Juventa, S. 175-190.
- Strauss, A. L./Corbin, J. (1996): Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz-PVU.
- Strübing, J. (2000): Von ungleichen Schwestern. Was forscht die Wissenschafts- und (was die) Technikforschung? In: Soziologie – Mitteilungsblatt der Deutschen Gesellschaft für Soziologie, 30, 3, S. 61-80.
- Taylor, C. (1985): Human Agency and Language. Philosophical Papers 1. New York: Cambridge University Press.
- Taylor, C. (1988): Negative Freiheit? Zur Kritik des neuzeitlichen Individualismus. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Taylor, C. (2001): Abschied von einer Theorie der indirekten Erkenntnis. In L. Wingert/K. Günther (Hg.): Die Öffentlichkeit der Vernunft und die Vernunft der Öffentlichkeit. Festschrift für Jürgen Habermas. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 53-76.
- Tenorth, H.-E. (1989a): Pädagogisches Denken. In: D. Langewiesche/H.-E. Tenorth: Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band V: 1918-1945. Die Weimarer Republik und die nationalsozialistische Diktatur. München: C. H. Beck, S. 111-153.

- Tenorth, H.-E. (1989b): Deutsche Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert. In: P. Zedler/E. König (Hg.): Rekonstruktionen pädagogischer Wissenschaftsgeschichte. Fallstudien, Ansätze, Perspektiven. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 117-140.
- Tenorth, H.-E. (1989c): Zur Rezeption und Gestalt der empirischen Erziehungswissenschaft der Jahrhundertwende. In: P. Zedler/E. König (Hg.): Rekonstruktionen pädagogischer Wissenschaftsgeschichte. Fallstudien, Ansätze, Perspektiven. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 317-344.
- Tenorth, H.-E. (1992): Intention – Funktion – Zwischenreich. Probleme von Unterscheidungen. In: N. Luhmann/K.-E. Schorr (Hg.): Zwischen Absicht und Person. Fragen an die Pädagogik. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 194-217.
- Tenorth, H.-E. (1994): Profession und Disziplin. Zur Formierung der Erziehungswissenschaft. In: H.-H. Krüger/T. Rauschenbach (Hg.): Erziehungswissenschaft. Die Disziplin am Beginn einer neuen Epoche. Weinheim/München: Juventa, S. 17-28.
- Tenorth, H.-E. (1999): Technologiedefizit in der Pädagogik? Zur Kritik eines Missverständnisses. In: Th. Fuhr/K. Schultheis (Hg.): Zur Sache der Pädagogik. Untersuchungen zum Gegenstand der allgemeinen Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.252-266.
- Thiersch, H. (1985): Akademisierung der Sozialpädagogik/Sozialarbeit – eine uneingelöste Hoffnung? In: Neue Praxis, 15, 6, S. 478-488.
- Thiersch, H. (1990): Aschenputtel und ihre Schwestern. Ausbildungsprobleme und Berufsbedarf im Diplomstudium Erziehungswissenschaft/Sozialpädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 36, 5, 711-727.
- Thiersch, H. (1992): Das sozialpädagogische Jahrhundert. In: T. Rauschenbach/H. Gängler (Hg.): Soziale Arbeit und Erziehung in der Risikogesellschaft. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 9-23.
- Thiersch, H. (1993): Zum sozialpädagogischen Konzept Erich Wenigers. In: D. Hoffmann/K. Neumann (Hg.): Tradition und Transformation der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag, S. 35-52.
- Thiersch, H. (1996): Theorie der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. In: D. Kreft/I. Mielenz (Hg.): Wörterbuch Soziale Arbeit. Weinheim, 4. überarbeitete Auflage: Beltz, S. 618-623.
- Thiersch, H. (2004): Gesellschaft als Konflikt des Sozialen und die Sozialpädagogik. In: Sozialwissenschaftliche Literaturrundschau (SLR), 27, 49, S. 21-31.
- Thiersch, H. (2005): Theorie der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. In: D. Kreft/I. Mielenz: Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Begriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. 5., vollst. überarb. u. erg. Auflage, S. 965-970.
- Thiersch, H./Rauschenbach, T. (1984): Sozialpädagogik/Sozialarbeit: Theorie und Entwicklung. In: Eyferth, H./Otto, H.-U./Thiersch, H. (Hg.) Handbuch zur Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Neuwied/Darmstadt: Luchterhand, S. 984-1015.
- Thiersch, H. (2002): Positionsbestimmungen der sozialen Arbeit. Gesellschaftspolitik, Theorie und Ausbildung. Weinheim u.a.: Juventa.

- Thole, W. (1999): Die Sozialpädagogik und ihre Forschung. Sinn und Kontur einer empirisch informierten Theorie der Sozialpädagogik. In: *Neue Praxis*, 3, 1999, S. 224-244.
- Thole, W. (2002): Soziale Arbeit als Profession und Disziplin. Das sozialpädagogische Projekt in Praxis, Theorie, Forschung und Ausbildung – Versuch einer Standortbestimmung. In: W. Thole (Hg.): *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch*. Opladen: Leske + Budrich, S. 13-59.
- Thole, W./Galuske, M. (2003): Sozialpädagogik – ‚Jahrhundertprojekt‘ oder ‚Entsorgungsfall‘? In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 49, 6, S. 885-902.
- Thomas, I./Thomas, D. S. (1928): *The Child in America. Behavior Problems and Programs*. New York: Knopf.
- Tönnies, F. (1988 [1887]): *Gemeinschaft und Gesellschaft. Grundbegriffe der reinen Soziologie*. Neudruck der 8. Auflage. Darmstadt: Wiss. Buchgesellschaft.
- Tröhler, D. (2001): Pädagogische Historiographie im Kontext. In: *Neue Pestalozzi-Blätter. Zeitschrift für Pädagogische Historiographie*, 7, 1, S. 26-34.
- Turner, S. (1994): *The Social Theory of Practices. Tradition, Tacit Knowledge and Presuppositions*. Chicago: University of Chicago Press.
- Turner, V. W. (1974): *Dramas, Fields and Metaphors. Symbolic Action in Human Society*. Ithaca u.a.: Cornell Univ. Press.
- Uhl, K./Ulrich, S./Wenzel, F. M. (Hg.) (2004): *Evaluation politischer Bildung. Ist Wirkung messbar?* Gütersloh: Bertelsmann.
- Vandenbergehe, F. (1998): ‚The Real is Relational‘: An Epistemological Analysis of Pierre Bourdieu’s Generative Structuralism. In: *Sociological Theory*, 17, 1, S. 32-67.
- Vester, M. (2002): Das relationale Paradigma und die politische Soziologie sozialer Klassen. In: U. H. Bittlingmayer et al. (Hg.): *Theorie als Kampf? Zur politischen Soziologie Pierre Bourdieus*. Opladen: Leske + Budrich, S. 61-121.
- Wacquant, L. J. D. (1993): Bourdieu in America: Notes on the Transatlantic Importation of Social Theory. In: C. Calhoun/E. LiPuma/M. Postone (Hg.): *Bourdieu: Critical Perspectives*. Cambridge: Polity Press, S. 235-262.
- Wacquant, L. J. D. (2003): Zwischen Soziologie und Philosophie. Bourdieus Wurzeln. In: B. Rehbein/G. Saalman/H. Schwengel (Hg.): *Pierre Bourdieus Theorie des Sozialen. Probleme und Perspektiven*. Konstanz: UVK, S. 59-66.
- Wacquant, L. J. D. (2004): Following Bourdieu into the Field. In: *Ethnography*, 5, 4, S. 387-414.
- Wagner, G. (1994): Am Ende der systemtheoretischen Soziologie. Niklas Luhmann und die Dialektik. In: *Zeitschrift für Soziologie* 23, 4, S. 275-291.
- Wagner, G./Zipprrian, H. (1992): Identität oder Differenz? Bemerkungen zu einer Aporie in Niklas Luhmanns Theorie selbstreferentieller Systeme. In: *Zeitschrift für Soziologie*, 21, 6, S. 394-405.
- Wagner, H.-J. (2003): Kultur – Sozialität – Subjektivität. Konstitutionstheoretische Defizite im Werk Pierre Bourdieus. In: B. Rehbein/G. Saalman/H. Schwengel (Hg.): *Pierre Bourdieus Theorie des Sozialen. Probleme und Perspektiven*. Konstanz: UVK, S. 203-230.

- Wallerstein, I. et al. (1996): Die Sozialwissenschaften öffnen. Ein Bericht der Gulbenkian-Kommission zur Neustrukturierung der Sozialwissenschaften. Frankfurt/Main u.a.: Campus.
- Watzlawick, P. (1995): Die erfundene Wirklichkeit. Wie wir wissen, was wir zu wissen glauben. Beiträge zum Konstruktivismus. 9. Auflage. München: Piper.
- Weber, M. (1920): Zwischenbetrachtung: Theorie der Stufen und Richtungen religiöser Weltablehnung. In: M. Weber: Gesammelte Aufsätze zur Religionssoziologie. Band I. Tübingen: Mohr, S. 536-573.
- Weber, M. (1968): Die ‚Objektivität‘ sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis. In: M. Weber: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. 3, erw. u. verbesserte Auflage. Tübingen: Mohr, S. 146-214.
- Weber, S./Maurer, S. (Hg.) (2006): Gouvernamentalität und Erziehungswissenschaft. Wissen – Macht – Transformation. Wiesbaden: VS
- Wehling, P. (2006): The Situated Materiality of Scientific Practices – a New Theoretical Perspective in Science Studies? In: Science, Technology and Innovation Studies, Special Issue 1, 2006, S. 81-100.
- Weidner, J. (1995): Anti-Aggressivitäts-Training für Gewalttäter. Ein deliktspezifisches Behandlungsangebot im Jugendvollzug. 3. Auflage. Bonn u.a.: Forum Verlag Godesberg.
- Weidner, J. (1997a): Konfrontation als Hilfe oder: Das Curriculum gegen Gewalt. In Reinbold, K. J./Jansen, B. (Hg.): Handbuch zur Gewaltprävention. Freiburg i. B.: AGJ-Verlag, S. 1-18.
- Weidner, J. (1997b): Jugendgewalt in Hamburg und wie die soziale Arbeit darauf reagieren kann. In: Standpunkt sozial 2/1997, S. 1-6.
- Weidner, J. (2004): Konfrontation mit Herz: Eckpfeiler eines neuen Trends in Sozialer Arbeit und Erziehungswissenschaft. In: J. Weidner/R. Kilb (Hg.): Konfrontative Pädagogik. Konfliktbearbeitung in Sozialer Arbeit und Erziehung. Wiesbaden: VS, S. 11-23.
- Weidner, J. /Malzahn, U. (1997): Zum Persönlichkeitsprofil aggressiver Jungen und Männer. In: J. Weidner/R. Kilb/D. Kreft (1997): Gewalt im Griff. Neue Formen des Anti-Aggressivitäts-Trainings. Weinheim u.a.: Beltz, S. 43-47.
- Weidner, J./Gall, R. (2003): Das Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Training – Zum theoretischen Rahmen konfrontativ orientierter Methodiken. In: J. Weidner/R. Kilb/O. Jehn (Hg.): Gewalt im Griff. Band 3: Weiterentwicklung des Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Trainings. Weinheim u.a.: Beltz, S. 10-33.
- Weidner, J./Kilb, R./Jehn, O. (Hg.) (2003): Gewalt im Griff. Band 3: Weiterentwicklung des Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Trainings. Weinheim u.a.: Beltz
- Wendt, W.-R. (1995): Geschichte der sozialen Arbeit. 4., neubearb. Aufl. Stuttgart: Enke.
- Weniger, E. (1930): Sozialpädagogik. In: L. Clostermann (Hg.): Enzyklopädisches Handbuch des Kinderschutzes und der Jugendfürsorge. 2. umgearb. Aufl. Leipzig: Akademische Verlagsgesellschaft, S. 749-752.
- Weniger, E. (1952a [1929]): Die Eigenständigkeit der Erziehung in Theorie und Praxis. Probleme der akademischen Lehrerbildung. Weinheim: Beltz.

- Weniger, E. (1952b [1929]): Theorie und Praxis in der Erziehung. In E. Weniger: Die Eigenständigkeit der Erziehung in Theorie und Praxis. Probleme der akademischen Lehrerbildung. Weinheim: Beltz, S. 7-22.
- Weniger, E. (1959): Herman Nohl und die sozialpädagogische Bewegung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 1. Beiheft, S. 5-20.
- Weniger, E. (1975): Ausgewählte Schriften zur geisteswissenschaftlichen Pädagogik. Weinheim u.a.: Beltz.
- Wernet, K. F. (1956): Wilhelm August Lay. In: Pädagogische Arbeitsblätter zur Fortbildung für Lehrer und Erzieher, 8, 3, 97-108
- Whitehead, A. N. (1987 [1929]): Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Whorf, B. L. (1963): Sprache, Denken, Wirklichkeit. Beiträge zur Metalinguistik und Sprachphilosophie. Reinbek: Rowohlt.
- Wilhelm, T. (1961): Zum Begriff der Sozialpädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 7, 3, S. 226-245.
- Wilhelm, T. (1974): Sozialisation und soziale Erziehung, Pädagogische Überlegungen zu einer soziologischen Leitvorstellung. In: G. Wurzbacher (Hg.): Sozialisation und Personalisation. Beiträge zu Begriff und Theorie der Sozialisation aus der Sicht von Soziologie, Psychologie, Arbeitswissenschaft, Medizin, Pädagogik, Sozialarbeit, Kriminologie, Politologie. 3., erg. Auflage. Stuttgart: Enke, S. 127-169.
- Winkler, M. (1988): Eine Theorie der Sozialpädagogik. Über Erziehung als Rekonstruktion der Subjektivität. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Winkler, M. (1992a): Universalisierung und Delegation: Notizen zum pädagogischen Diskurs der Gegenwart. In: D. Hoffmann, A. Langewand, C. Niemeyer (Hg.): Begründungsformen der Pädagogik in der ‚Moderne‘. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag, S. 135-153.
- Winkler, M. (1992b): Modernisierungsrisiken. Folgen für den Begriff der Sozialpädagogik. In: T. Rauschenbach/H. Gängler (Hg.): Soziale Arbeit und Erziehung in der Risikogesellschaft. Neuwied u.a.: Luchterhand, S. 61-80.
- Winkler, M. (1993): Hat die Sozialpädagogik Klassiker? In: Neue Praxis 23, 3, S. 171-185.
- Winkler, M. (1994a): Vom Verschwinden in der Vielfalt. Eine Skizze über Pluralität als Bedingung für Realität und Auflösung der Sozialpädagogik. In: F. Heyting/ H.-E. Tenorth (Hg.): Pädagogik und Pluralismus. Deutsche und niederländische Erfahrungen im Umgang mit Pluralität in Erziehung und Erziehungswissenschaft. Weinheim, Deutscher Studien Verlag, S. 83-100.
- Winkler, M. (1994b): Wo bleibt das Allgemeine? Historisch-systematische Betrachtungen zum Aufstieg der allgemeinen Pädagogik und dem Fall der Allgemeinen Pädagogik. In: H. H. Krüger/T. Rauschenbach (Hg.): Erziehungswissenschaft. Die Disziplin am Beginn einer neuen Epoche. Weinheim u.a.: Juventa, S. 93-114.
- Winkler, M. (1995a): Bemerkungen zur Theorie der Sozialpädagogik. In: H. Süner (Hg.): Theorie, Politik und Praxis Sozialer Arbeit: Einführung in Diskurse und Handlungsfelder der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Bielefeld: Kleine, S. 102-121.



- Winkler, M. (1995b): Die Gesellschaft der Moderne und ihre Sozialpädagogik. In: H. Thiersch/K. Grunwald (Hg.): Zeitdiagnose soziale Arbeit: zur wissenschaftlichen Leistungsfähigkeit der Sozialpädagogik in Theorie und Ausbildung. Weinheim u.a.: Juventa, S. 155-184.
- Winkler, M. (1996a): Erziehung. In: H.-H. Krüger/W. Helsper (Hg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. 2. Auflage. Opladen: Leske + Budrich, S. 53-70.
- Winkler, M. (1996b): Theorie der Sozialpädagogik. In: D. Kreft/I. Mielenz (Hg.): Wörterbuch soziale Arbeit. Aufgabenfelder, Praxisfelder, Begriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. 4. Auflage. Weinheim u.a.: Beltz, S. 525-531.
- Winkler, M. (1997a): Die Lust am Untergang: Polemische Skizzen zum Umgang der Sozialpädagogik mit ihrer eigenen Theorie. In: Neue Praxis, 27, 1, 54-67.
- Winkler, M. (1997b): Herman Nohl: Sozialpädagogik im Horizont der Geisteswissenschaft. Eine Interpretationsperspektive. In: C. Niemeyer/W. Schröer/L. Böhnisch (Hg.): Grundlinien Historischer Sozialpädagogik. Traditionsbezüge, Reflexionen und übergangene Sozialdiskurse. Weinheim u.a.: Juventa, S. 143-163.
- Winkler, M. (1999a): Integration ohne Grenzen? Zur gesellschaftlichen Verallgemeinerung sozialpädagogischer Denkweisen. In: R. Treptow/R. Hörster (Hg.): Sozialpädagogische Integration. Entwicklungsperspektiven und Konfliktlinien. Weinheim u.a.: Juventa, S. 83-102.
- Winkler, M. (1999b): Reflexive Pädagogik. In: H. Sünker/H.-H. Krüger (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 270-300.
- Winkler, M. (2002): Wider die Tendenz zum sozialpädagogischen Provinzialismus. Bemerkungen zu den Abgesängen auf die Sozialpädagogik. In: Neue Praxis 32, 4, S. 345-358.
- Winkler, M. (2003a): Theorie der Sozialpädagogik – eine Rekonstruktion. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik, 1, 1, S. 6-24.
- Winkler, M. (2003b): Verliebt in das eigene Programm. In: Sozialextra 4/2003, S. 44-46.
- Winkler, M. (2004): Sozialpädagogik. In: D. Benner/J. Oelkers (Hg.): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. Weinheim u.a.: Beltz, S. 902-928.
- Winkler, M. (2005): Sozialpädagogische Forschung und Theorie – Ein Kommentar. In: C. Schweppe/W. Thole (Hg.): Sozialpädagogik als forschende Disziplin. Theorie, Methode, Empirie. Weinheim u.a.: Juventa, S. 35-48.
- Winkler, M. (2006a): Kleine Skizze einer revidierten Theorie der Sozialpädagogik. In: T. Badawia/H. Luckas/H. Müller (Hg.): Das Soziale gestalten. Über Mögliches und Unmögliches der Sozialpädagogik. Wiesbaden: VS, S. 55-80.
- Winkler, M. (2006b): Kritik der Pädagogik. Der Sinn der Erziehung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Winkler, M. (2006c): Bildung mag zwar die Antwort sein – das Problem aber ist die Erziehung. Drei Thesen. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik, 4, 2, S. 182-201.
- Winnefeld, F. (1948): Über die Sozialstruktur pädagogischer Situationen des Jenaplans. Habilitationsschrift. Weimar.

- Winnefeld, F. (1957): Pädagogischer Kontakt und pädagogisches Feld. Beiträge zur pädagogischen Psychologie. München/Basel: Reinhardt.
- Winnefeld, F. (1969): Pädagogischer Raum und empirische Forschung. In: F. Winnefeld (Hg.): Kampf zwischen Empirie und Spekulation. Beiträge zur pädagogischen Psychologie. Halle (Saale): Wissenschaftliche Beiträge der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, S. 22-46.
- Winnefeld, F. (1972): Erziehungswissenschaft – Utopie oder Wirklichkeit? In: D. Ulich (Hg.): Theorie und Methode der Erziehungswissenschaft. Probleme einer sozialwissenschaftlichen Pädagogik. Weinheim, Basel: Beltz, S. 123-162.
- Wittgenstein, L. (1990 [1953]): Philosophische Untersuchungen. In: L. Wittgenstein: Tractatus logico-philosophicus. Tagebücher 1924-1918. Philosophische Untersuchungen. Werkausgabe Band 1. 7. Auflage. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Wittgenstein, L. (1998 [1922]): Logisch philosophische Abhandlung. Tractatus logico-philosophicus. 2. Auflage. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Woolgar, S. (1983): Irony in the Social Study of Science. In: K. D. Knorr-Cetina/M. Mulkay (Hg.): Science Observed: Perspectives on the Social Study of Science, London: Sage, S. 239-266.
- Woolgar, S. (1988b): Reflexivity is the Ethnographer of the Text. In: S. Woolgar (Hg.): Knowledge and Reflexivity: New Frontiers in the Sociology of Knowledge. London: Sage, S. 14-34.
- Woolgar, S. (Hg.) (1988a): Knowledge and Reflexivity. New Frontiers in the Sociology of Knowledge. London u.a.: Sage.
- Ziegler, H. (2004): Jugendhilfe als Prävention. Die Refiguration sozialer Hilfe und Herrschaft in fortgeschrittenen liberalen Gesellschaftsformationen. Dissertation. Bielefeld.
- Zirfas, J. (2000): Erziehungswirklichkeit(en) heute. In: C. Urban/J. Engelhardt (Hg.): Wirklichkeit im Zeitalter des Verschwindens. Münster: Lit, S. 200-226.
- Žižek, S. (1991): For They Know not What They do. Enjoyment as a Political Factor. London u.a.: Verso.
- Zolo, D. (1985): Reflexive Selbstbegründung der Soziologie und Autopoiesis. Über die epistemologischen Voraussetzungen der ‚allgemeinen Theorie sozialer Systeme‘ Niklas Luhmanns. In: Soziale Welt 36, 4, S. 519-534.
- Zuckermann, H. (1988): The Sociology of Science. In: N. J. Smelser (Hg.): Handbook of Sociology. Beverly Hills u.a.: Sage, S. 511-576.

---

## Formalia

### *Erklärung*

Hiermit erkläre ich, Sascha Neumann, geboren am 20.03.1975 in Saarbrücken, dass ich die vorliegende Dissertation selbstständig verfasst, keine anderen als die angegebenen Quellen benutzt und mich auch sonst keiner unerlaubter Hilfsmittel bedient habe.

Wallerfangen, 06.02.2007

---

## Thesen zur Disputation

**( x ) 1. Die Sozialpädagogik der sozialpädagogischen Theorie**

Die Gemeinsamkeit aller Theorien der Sozialpädagogik besteht darin, dass sie vor allem sozialpädagogische Theorien sind, ein Umstand, dem sie sowohl ihre Hellsicht als auch ihre Blindheit verdanken: einerseits das Sozialpädagogische tatsächlich als Sozialpädagogisches sehen zu können, andererseits das Sozialpädagogische nur sozialpädagogisch sehen zu können und gerade das nicht sehen zu können.

**( x ) 2. Die Wirklichkeit des sozialpädagogischen Feldes und das Feld der sozialpädagogischen Wirklichkeit**

Die Feldtheorie rechnet – anders als die populäre Vorstellung vom „Forschungsfeld“ – immer schon damit, dass die wissenschaftliche Beobachtung wie alle Beobachtung sich mit jener Wirklichkeit ausstattet, die sie beschreibt und reagiert darauf mit einer strategischen De-ontologisierung des Erkenntnisprozesses: Sie interessiert sich ebenso sehr für die Beobachtung des Gewussten wie für die Erzeugung von Wissen über das Beobachtete. Damit geht u.a. einher, dass der in der wissenschaftlichen Arbeitsteilung kultivierte Dualismus von Theorie und Empirie bzw. Gegenstand und Methode umgangen wird, bevor er zum Problem wird.

**( ) 3. Das Kind als Medium der Erziehung und die Erziehung als Medium des Kindes**

Die von Niklas Luhmann in einer seiner „Irritationen“ der Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems vorgenommene Bestimmung des Kindes „als Medium der Erziehung“ erfolgt im Horizont einer Medienkonzeption, die für eine empirische Dekonstruktion des Kindes als einer Eigenleistung der pädagogischen Praxis unbrauchbar ist: Sie erlaubt es nur, Konstruktionen des Kindes, nicht aber das konstruierte Kind zu sehen.

**( ) 4. Die „neue Unterschicht“ der Gesellschaft und die Gesellschaft der „neuen Unterschicht“**

In den aktuellen Kontroversen um die Diagnose vom Auftreten einer „neuen Unterschicht“, sind die Beschreibungen des Zustands der Gesellschaft gezeichnet von einer Auseinandersetzung darüber, wie der Zustand der Gesellschaft sein soll. Die trotz aller Distinktionsbemühungen heimliche Komplizenschaft der sozialpädagogischen und politisch-publizistischen Stellungnahmen besteht darin, dass sie Gesellschaft, einem präskriptiven Idealtypus gleich, als eine stabile, berechenbare und vollintegrierte Ordnung des Ganzen adressieren, die dann – nachgerade folgerichtig – in ihrer gegenwärtigen Erscheinungsform weder als das auftritt, was sie einmal war, noch als das, was sie sein könnte, wenn sie wäre, was sie „eigentlich“ ist.

### **Zuordnung der Thesen gemäß § 10 (3) der Promotionsordnung**

**(X)= aus der Thematik der Dissertation**

**( )=hinreichend von der Dissertation abweichend**

**1. Gutachter    2. Gutachter**