

Le sujet de la numérisation dans l'enseignement - Introduction

Steve Hoegener, Daniel Weyler

Cet article présente une méthode qui permet aux enseignant(e)s de se faire une idée de l'expérience que les élèves ont des médias numériques et de leur maîtrise du numérique. Elle demande peu de préparation et n'exige pas de connaissances préalables de la part des enseignant(e)s. Cet exercice permet de détendre l'atmosphère en classe et de déterminer dans quelle mesure les élèves réfléchissent déjà à l'usage qu'ils/elles font des médias numériques.



Photo : Daniel Weyler

La majorité des élèves partagent le même avis en ce qui concerne cette affirmation. Il est d'autant plus intéressant de discuter de la position divergente.

L'objectif de l'exercice est de sortir les élèves d'une situation où ils/elles restent assis(es) passivement à absorber la matière et de les encourager à prendre activement position, tant au sens propre qu'au sens figuré. Avant de mener cette activité, il faut déplacer les bancs et les chaises afin que les élèves puissent circuler librement. Dans les coins, l'enseignant(e) doit installer les affiches portant les inscriptions « Oui, absolument », « Plutôt oui », « Plutôt non », « Non, en aucun cas ».

Réfléchir à sa propre utilisation et comparer les points de vue

Ensuite, l'enseignant(e) présente aux élèves des affirmations sur leur propre utilisation des médias numériques (par exemple, « C'est très reposant de passer une journée sans téléphone portable. »). Il ou elle affiche chaque affirmation à l'aide du rétroprojecteur et les élèves doivent se rendre auprès de l'affiche qui correspond à leur point de vue. Cette méthode permet de prendre le pouls de la classe, étant

donné que les élèves ne peuvent pas se cacher derrière les interventions de leurs camarades.

Après chaque transparent, l'enseignant(e) doit saisir l'occasion pour encourager quelques élèves à expliquer leurs points de vue et lancer un premier débat avec eux. Il ou elle doit veiller tout particulièrement à s'adresser aux élèves qui n'ont pas tendance à s'exprimer spontanément et à leur donner la parole.

La série « Dopamine » sur Arte

Dans de courtes vidéos, la série « Dopamine » diffusée sur Arte explique de manière transparente et engageante les effets et les problèmes inhérents aux médias sociaux courants. Ces vidéos sont parfaitement adaptées à l'enseignement secondaire.

Lien : <https://frama.link/pFuVcfR2>

Point de départ pour d'autres unités d'enseignement

L'enseignant(e) peut noter les sujets qui suscitent de nombreuses interventions de la part des élèves au tableau sous la forme de mots-clés pour les approfondir par la suite lors d'une unité sur les médias numériques. L'enseignant(e) peut ainsi s'assurer d'aborder aussi les thèmes qui intéressent la classe et sur lesquels les élèves ont des questions, car ils font partie de leur univers. La conversation en classe, la réaction aux prises de position des autres élèves, voire le simple fait d'apprendre à se connaître sont des facteurs bénéfiques pour l'enseignement, car la classe se sent unie et s'approprie le sujet traité.

Comme activité de suivi, il est possible de discuter avec les élèves de la façon dont cet exercice se serait déroulé s'il avait été réalisé en ligne moyennant un questionnaire publié sur une plateforme numérique. Dans ce cas, chaque élève aurait



LISTE DE VÉRIFICATION Ton cœur bat-il au rythme du numérique ?

Objectif

Réflexion sur l'utilisation des médias chez les enfants, les jeunes et les jeunes adultes.

Groupe cible

Classes de l'école fondamentale et du lycée.

Durée

30 à 50 minutes, en fonction des besoins et du nombre d'interventions des élèves.

Procédure

- ✓ Télécharger le fichier PowerPoint avec les affirmations.
- ✓ Télécharger et imprimer les quatre affiches.
- ✓ Accrocher les affiches dans les quatre coins de la pièce.
- ✓ Expliquer les règles et le déroulement de l'exercice aux élèves.
- ✓ Déplacer si nécessaire les bancs et les chaises pour permettre aux élèves de bouger plus librement.
- ✓ Afficher les affirmations à l'aide du rétroprojecteur et demander aux élèves de prendre position.
- ✓ Identifier les sujets que l'on souhaiterait traiter lors des prochains cours.
- ✓ Réfléchir sur l'exercice avec la classe.

Conseil

L'exercice peut être répété à l'issue d'une unité d'enseignement pour déterminer dans quelle mesure une réflexion sur l'usage des médias a eu lieu et si elle modifie le comportement en ligne des élèves.



Photo : Daniel Weyler

répondu individuellement aux questions sur un écran. Il n'y aurait pas eu la dimension du déplacement des élèves pour indiquer leur point de vue et le côté social des échanges aurait certainement pris une autre forme, simplement du fait que les élèves auraient pu se cacher derrière l'anonymat de leur écran. Il faut discuter avec les élèves de la forme d'échange social qu'ils/elles préfèrent et qui leur semble la plus bénéfique pour eux/elles. La présentation PowerPoint avec les affirmations peut être utilisée comme source d'inspiration. Les enseignant(e)s peuvent la raccourcir ou l'adapter à la classe.



Steve Hoegener

Steve Hoegener a fait des études de philologie allemande et d'histoire à l'Université de Trèves. Il est actuellement enseignant d'allemand au Lycée Nic Biever à Dudelange et collaborateur du Zentrum fir politesch Bildung à Luxembourg.



Daniel Weyler

Daniel Weyler a fait des études de lettres classiques à la Sorbonne, à Paris IV. Il est actuellement professeur de français et de latin au Lycée Aline Mayrisch à Luxembourg ainsi que collaborateur du Zentrum fir politesch Bildung.

Informations sur le matériel

📄 AFFICHES

L'enseignant(e) peut imprimer et plastifier les affiches portant les inscriptions « Oui, absolument », « Plutôt oui », « Plutôt non », « Non, en aucun cas ».

📄 PRÉSENTATION POWERPOINT « TON CŒUR BAT-IL AU RYTHME DU NUMÉRIQUE ? »

La présentation contient des questions sur différents sujets (utilisation du téléphone portable, médias sociaux, Internet, etc.). Si nécessaire, elle peut être complétée ou raccourcie. Il est judicieux d'attendre que les élèves aient pris position par rapport à plusieurs affirmations d'un domaine thématique avant d'élucider les différents points de vue.

📄 AFFIRMATIONS ET EXPLICATIONS

Il s'agit d'une liste d'affirmations classées selon différents domaines thématiques. Des thèses qui abordent divers aspects de l'évolution de la société découlant de la numérisation (par exemple, l'algorithmisation) sont également disponibles. De brèves explications décrivent l'étendue des possibilités de discussion.

VOICI UNE SÉLECTION :

- Le téléphone portable m'aide dans ma vie de tous les jours.
- La première chose que je fais en me levant le matin, c'est consulter mon téléphone portable.
- C'est très reposant de passer une journée sans téléphone portable.
- Les médias sociaux me permettent de rencontrer de nouvelles personnes.
- Il y a beaucoup de harcèlement dans les médias sociaux.
- Je protège ma vie privée dans les médias sociaux.
- Je me moque des informations qu'il y a à mon sujet sur Internet, je n'ai rien à cacher.
- C'est une bonne chose que mes parents puissent à tout moment voir où je suis.
- Je préfère lire des livres au format papier que des livres électroniques.
- J'aime faire des achats en ligne.
- ...

MATÉRIEL PRATIQUE

Le sujet de la numérisation dans l'enseignement – Introduction

mateneen | Matériel pratique | L'éducation à la démocratie dans la société numérique | Le sujet de la numérisation dans l'enseignement - Introduction



mateneen | Matériel pratique | L'éducation à la démocratie dans la société numérique | Le sujet de la numérisation dans l'enseignement - Introduction

LE SUJET DE LA NUMÉRISATION DANS L'ENSEIGNEMENT - INTRODUCTION

Affirmations et explications

Domaine thématique	Affirmations	Explications
Utilisation du téléphone portable / smartphone	<ul style="list-style-type: none"> • Le téléphone portable m'aide dans ma vie de tous les jours. • Avec mon téléphone portable, j'ai un accès à Internet à tout moment et en tout lieu. • La première chose que je fais en me levant le matin, c'est consulter mon téléphone portable. • C'est très reposant de passer une journée sans téléphone portable. • Téléphone portable oublié? Quelle horreur! • Je me laisse distraire par mon téléphone portable. • Tous les élèves fréquentant l'école fondamentale devraient posséder un téléphone portable. • Les téléphones portables devraient être interdits à l'école. • Je trouve cela dommage que tout le monde ait en permanence les yeux rivés sur son smartphone. 	<p>Les smartphones font partie de la vie de tous les jours des jeunes au plus tard lorsqu'ils rentrent en classe de septième. Ces affirmations visent à alimenter les discussions sur l'omniprésence des téléphones portables, les éventuels problèmes qui y sont associés (distraction, joignabilité permanente, changement de comportement dans le bus, au restaurant, etc.) et l'influence des téléphones portables sur les interactions sociales.</p>
Les outils numériques à l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Il faudrait travailler davantage avec les tablettes et les applications à l'école. • J'utilise régulièrement Internet pour faire mes devoirs. • Avec les tutoriels sur Internet, j'apprends mieux qu'en classe. • À l'avenir, les élèves apprendront en ligne depuis leur domicile, et non plus à l'école. • Je préfère lire des livres au format papier que des livres électroniques. 	<p>Les avantages (simplification du travail de recherche, possibilités de présentation attrayantes, allègement des pannes techniques, etc.) et les inconvénients (risque de distraction, aux outils numériques, surcharge sensorielle, etc.) associés à l'utilisation de ces outils numériques peuvent faire l'objet d'une discussion. Quel est l'avantage lorsque les élèves se trouvent physiquement au même endroit que leur enseignant(e)? (Consignes de travail, etc.) Quel est l'avantage lorsqu'ils ne sont que de façon limitée en ligne, etc.</p>

© Université de Trèves | Zentrum fir politesch Bildung

© Université de Trèves | Zentrum fir politesch Bildung | Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse



La version complète est disponible sur www.mateneen.eu