



mateneen

Démocratie à l'école

La Journée de la démocratie

IMPRESSUM

Éditeurs

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,
Université de Trèves, Chaire de la Didactique
des Sciences sociales,
Zentrum für politisch Bildung

Luxembourg, Trèves | Septembre 2021

ISSN

(édition allemande, imprimée) : 2658- 9613

(édition allemande, en ligne) : 2658-9621

(édition française, en ligne) : 2658-9656

Les carnets offrent aux dirigeant-e-s des écoles ainsi qu'au personnel des fondements théoriques et du matériel pratique pour la mise en oeuvre d'un développement scolaire démocratique.

Chaque publication traite d'une méthode de l'éducation à la démocratie ou d'une question stratégique du développement scolaire. Les carnets en langue allemande sont mis à la disposition des écoles luxembourgeoises en version imprimée. Tout le matériel ainsi que la version en langue française sont disponibles en ligne.

↗ mateneen.eu

Mise en page

 MOSKITO | 20, rue des Sangliers
L-7344 Steinsel | www.moskito.lu

Imprimerie

Imprimerie Heintz
15 Rue Robert Krieps
L-4702 Pétange



Sommaire

AVANT-PROPOS

..... 4

PARTIE THÉORIQUE

Signification et formats de Journées de la démocratie scolaires 5
Matthias Busch

Les Journées de la démocratie dans la Grande Région 10
Katja Bewersdorf, Philippe Goisse, Burkhard Jellonnek,
Alain-Yves Lamberts, Laurent Mascherin, Romain Nehs

**La Journée de la démocratie en Rhénanie-Palatinat en tant que plateforme
d'éducation à la démocratie et à la participation** 15
Andreas Kreiner-Wolf

PARTIE PRATIQUE

Instructions pour la planification participative d'une Journée de la démocratie 18
Matthias Busch

Journées thématiques de la démocratie: débattre des défis sociaux et démocratiques 22
Matthias Busch, Charlotte Keuler

**Façonner l'école démocratique: le développement scolaire participatif à l'occasion de la Journée de la
démocratie** 26
Christine Achenbach-Carret

L'École en tant qu'État: faire l'expérience de la démocratie à travers un jeu de simulation 29
Michael Marker

Recommandations 31
Maïke Koböck, Michèle Schilt, Karl Schulz

Avant-propos

Du saut à l'élastique contre le racisme et le changement climatique?

Les fêtes scolaires sont souvent perçues comme des moments forts de l'année scolaire. Elles constituent une coupure et un relâchement dans une certaine routine de l'école, souvent associée à la pression et au stress. C'est un changement agréable qui permet de vivre l'école d'une manière différente et qui peut contribuer à créer un climat scolaire positif.

Toutefois, pour obtenir également un effet pédagogique, voire démocratique, les fêtes scolaires doivent être assorties d'un concept pédagogique afin qu'elles ne se résument pas simplement à une accumulation de propositions culinaires et musicales. La mise en relation artificielle de thèmes avec des activités prévues par ailleurs est trop évidente et manque de crédibilité (« Rendez-vous à partir de 15 heures dans la cour de l'école: saut à l'élastique contre le racisme! »).

Un espace de liberté pour des modalités d'apprentissage créatives et orientées vers l'action

Une Journée de la démocratie doit être conçue de telle façon qu'elle permette d'aborder de manière globale des ques-

tions fondamentales ou des défis actuels tels que la « liberté d'opinion », l'« anti-sémitisme », ou encore le « populisme ». Des ateliers, des visites de partenaires de coopération externes ou d'hommes et femmes politiques, des jeux de simulation, des excursions ou des actions au sein de la commune sont envisageables. Les écoles peuvent également faire de leur propre culture scolaire démocratique le thème d'une Journée de la démocratie. Les défis concrets de la vie scolaire tels que le harcèlement, le réaménagement de la cour de récréation, les initiatives visant à améliorer les processus de participation scolaire peuvent être abordés ensemble lors de ces journées. Les élections des comités et représentant-e-s scolaires peuvent également être organisées le même jour. Il s'agit alors d'une application concrète de la participation scolaire vécue qui suscite une plus grande attention. Pour que la Journée de la démocratie soit pleinement efficace, les élèves doivent être impliqué-e-s dans son organisation, sa mise en œuvre et son suivi.

Informations de base et aspects pratiques

Le carnet contient une réflexion de fond sur la signification et les formats de conception des Journées de la démo-

cratie à l'école et donne un aperçu des différentes formes de Journées de la démocratie dans la Grande Région.

Un article présente la Journée de la démocratie en Rhénanie-Palatinat, laquelle est organisée avec succès depuis plusieurs années. La section pratique comporte des suggestions et une aide pour la planification et la mise en œuvre. Elle contient des instructions pour la planification participative d'une Journée de la démocratie, explique comment on organise la réflexion et la discussion autour de la démocratie dans le cadre des journées thématiques et comment mettre en place le développement scolaire participatif lors de la Journée de la démocratie. Un jeu de simulation dans lequel l'école est simulée sous forme d'État donne une idée de la façon dont la démocratie peut être vécue. Vous pouvez télécharger tous les carnets publiés jusqu'à présent et toutes les fiches pratiques sur mateneen.eu.

Nous vous souhaitons une agréable lecture et attendons vos commentaires, réactions et suggestions.

L'équipe de rédaction

Signification et formats de Journées de la démocratie scolaires

Matthias Busch

Les Journées de la démocratie offrent la possibilité de réfléchir aux principes et prérequis du vivre-ensemble démocratique, d'examiner le statu quo, les intérêts de chacun·e et les défis actuels de la démocratie - à l'école, dans la société et dans le monde entier - et de renforcer les développements démocratiques. En tant que césure dans la vie scolaire quotidienne, ils peuvent être une célébration, une occasion de réflexion et un moteur pour une culture scolaire démocratique.

Les journées de projet, les fêtes et les célébrations ont une fonction pédagogique essentielle dans la vie scolaire¹. Les fêtes saisonnières, les journées et semaines thématiques consacrées à un projet, les célébrations scolaires (multi-) religieuses, les cérémonies d'inscription et de remise des diplômes, les journées sportives ou musicales sont des moments forts de l'année scolaire. Elles permettent aux élèves de faire l'expérience de la communauté, peuvent créer un sentiment de communauté, et offrent un espace pour la créativité et les changements de rôle. Le personnel de l'école, les élèves, les parents et leurs proches se rencontrent d'une manière nouvelle en dehors de la classe; les talents, qui restent souvent cachés dans la vie quotidienne, sont révélés et appréciés. Ces journées rappellent les convictions pédagogiques directrices et les valeurs de la communauté scolaire et permettent ainsi de privilégier ce qui a du sens dans le quotidien². Accompagnant l'enseignement participatif quotidien,

Ce qu'il faut, c'est une culture de la fête vivante et basée sur la participation, qui implique les élèves dans la planification, la mise en œuvre et le suivi.

une vie scolaire animée et des structures de participation qui fonctionnent, elles constituent donc un levier majeur pour promouvoir et renforcer la culture scolaire démocratique.

Potential d'éducation à la démocratie des journées de projet et des célébrations

Pour que les journées de projet, les fêtes et les célébrations puissent déployer pleinement leur effet d'éducation à la démocratie, certaines conditions fondamentales doivent toutefois être remplies. Les événements scolaires ne doivent pas devenir un exercice obligatoire prescrit ou être figés dans la reproduction irréfléchie de schémas traditionnels. S'ils se limitent à l'organisation de prestations culinaires et d'activités en apparence arbitraires, ils risquent de perdre leur sens et d'être pédagogiquement inefficaces. Si leur préparation est entre les mains de quelques responsables, leur réalisation ne peut générer aucune répercussion dans la communauté scolaire. Lorsque les élèves participent à la conception des événements, l'événement devient leur événement. Lorsqu'ils-elles apportent leurs idées et prennent la responsabilité d'organiser les différentes parties du programme, le sens et l'objectif de la célébration prennent toute leur signification pour eux-elles. Les tâches sont multiples. Elles vont de la composition de

l'équipe organisatrice à la rédaction du discours de fête ou à l'invitation d'invités extérieurs, en passant par la planification des différentes offres et prestations artistiques. Ainsi, un grand nombre d'élèves peuvent être impliqué·e·s et prendre des responsabilités. L'organisation des célébrations scolaires par différentes classes et différents niveaux de classe, ainsi que l'implication des différents groupes et talents individuels, confèrent visibilité et reconnaissance à la communauté scolaire dans toute sa diversité. Les fêtes et célébrations scolaires peuvent donc non seulement être conçues sans cesse sous une forme nouvelle adaptée aux besoins des personnes concernées, mais aussi montrer la spécificité de la communauté scolaire respective. Ainsi, elles conservent leur vitalité et leur utilité. Chez les élèves, les compétences sociales et professionnelles, la responsabilité personnelle et la créativité sont encouragées, et l'identification et l'auto-efficacité renforcées. Dans le processus de coordination, les conflits sont résolus et la diversité des intérêts et idées devient perceptible. Le fait de se pencher sur le motif et la signification des festivités et des valeurs, traditions et convictions sous-jacentes conduit à des questions élémentaires d'apprentissage démocratique et (trans)culturel.



Photo : Laurent Mascherin

Des élèves discutent de l'engagement scolaire, Lycée Georges la Tour, Nancy

Les Journées de la démocratie en tant que célébration de la culture démocratique à l'école

Depuis quelques années, des **Journées de la démocratie** ont été introduites dans de nombreux pays et constituent un événement particulièrement mis en avant dans l'année scolaire afin d'éduquer à la démocratie (cf. aperçu). Leur conception, leurs objectifs et leur durée varient fortement ou sont délibérément laissés à la responsabilité de chaque école. Cependant, les différentes initiatives de politique éducative ont toutes pour ambition de créer une journée qui, en se démarquant explicitement de la routine scolaire quotidienne, ouvre un espace et des loisirs pour une discussion productive sur les principes et le statu quo de la démocratie comme régime, mode de vie et forme de société. ☐ Tout comme la fête procède « d'une adhésion au monde et à l'existence en tant que tout »³, les journées de la démocratie scolaires procèdent de la prise de conscience et de l'affirmation positives des prérequis et accomplissements non évidents du vivre-ensemble démocratique, sans pour autant nier les problèmes,

Les Journées de la démocratie

sont des journées qui se distinguent de la routine scolaire quotidienne, au cours desquelles la communauté scolaire se consacre aux questions et défis fondamentaux de la démocratie ou au développement de sa propre culture scolaire. Associées à des mesures continues de développement démocratique de l'école, elles offrent des possibilités particulières de réflexion et de participation, mais aussi d'expérience de la communauté scolaire.

conflits ou défis concrets de la démocratie. Au contraire, elles représentent également des moments de pause essentiels. Elles offrent un espace pour réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté scolaire ou en tant que citoyen-ne dans la société, ou pour débattre de questions en rapport avec la culture démocratique à l'école et son développement. Les Journées de la démocratie n'ont rien à voir avec l'édification patriotique et la mise en scène pathétique de journées de commémoration des temps anciens ordonnées

par l'État. Dans les écoles, elles ne doivent être considérées ni comme une charge supplémentaire imposée ni comme une instruction politique. Leur contenu et leur forme doivent plutôt se développer organiquement à partir de la vie scolaire démocratique et des intérêts et idées de la communauté scolaire. Cela exige, en particulier, une large participation de tous les membres de l'école à la conception et à la réalisation, ainsi qu'une préparation et une sensibilisation à long terme aux objectifs et aux possibilités des Journées de la démocratie (→ **Instructions pour la planification participative d'une Journée de la démocratie**).

Concevoir un programme spécifique à l'école en mode participatif

Les écoles disposent d'une variété de formats de programmes, de contenus et de méthodes pour organiser l'événement scolaire, qui peut durer de un à cinq jours, en fonction des recommandations de la politique éducative.

Tout d'abord, les Journées de la démocratie offrent la possibilité d'aborder des ques-

Les Journées de la démocratie fonctionnent grâce à un mélange de réflexion et d'action, de célébration exubérante et d'engagement sérieux.

tions fondamentales ou des défis actuels de la démocratie (→ **Journées thématiques de la démocratie**). Des sujets tels que la « liberté d'opinion », l'« antisémitisme », le « populisme » ou la « diversité sociale », qui ne sont souvent qu'effleurés dans les cours habituels, peuvent ainsi être traités sous différents angles et de manière interdisciplinaire. Dans le cadre d'une journée de projet on peut envisager des ateliers thématiques proposés conjointement par le personnel de l'école, les élèves et les parents, des visites de partenaires de coopération extérieurs, d'organisations ou de personnalités politiques et des grands

formats tels que des jeux de simulation (→ **L'école en tant qu'État**), des excursions ou des activités dans la commune. En plus des cours habituels, les Journées de la démocratie offrent la possibilité de mettre en place des modalités d'apprentissage créatives et orientées vers l'action, un apprentissage fondé sur la recherche ainsi que l'ouverture ciblée des écoles sur la commune et la région. L'apprentissage en groupes d'élèves issus de différentes classes et différents niveaux de classes et la coopération transdisciplinaire permettent aux élèves d'apprendre les uns des autres et les uns avec les autres de manière innovante et d'expérimenter de nouveaux rôles. Le fait de choisir conjointement le thème de l'événement permet de mettre l'accent sur certains points de manière consciente, de sensibiliser aux problèmes de société

actuels et de promouvoir l'engagement et l'intérêt politiques. Le thème principal peut faire l'objet d'une préparation dans les cours des différentes matières et approfondi à la suite de la Journée de la démocratie ou poursuivi dans les groupes de travail et les projets extrascolaires découvrant des ateliers.

Mettre l'accent sur sa propre démocratie scolaire

De même, les écoles peuvent également faire de leur propre culture scolaire démocratique le thème d'une Journée de la démocratie et réfléchir à l'état actuel et aux perspectives de développement de la communauté scolaire (→ **Développement scolaire participatif lors de la Journée de la démocratie**). Les défis concrets de la vie scolaire,



Photo: Tanja Szabeny

Jeux thématiques sous la devise « Démocratie & Tolérance », École Robert Bosch, Hombourg (Sarre)

tels que le harcèlement ou le réaménagement de la cour de récréation, les initiatives visant à améliorer les processus de participation scolaire ou l'élaboration conceptuelle d'un profil d'école peuvent être l'occasion de développer des idées de projet avec le personnel de l'école, les élèves et les parents (en utilisant des méthodes telles que l'atelier du futur ou forum ouvert) et de les mettre en œuvre pendant l'année scolaire en cours.⁴

En France et au Luxembourg, on met également à profit les Journées de la démocratie pour organiser l'élection des comités d'élèves et des représentant-e-s des écoles. Cela crée une prise de conscience et souligne l'importance de la participation scolaire. Les chances d'atteindre cet objectif sont d'autant plus grandes lorsqu'on a l'occasion de faire connaissance avec les candidat-e-s, les tâches et les fonctions des organes de participation dans les semaines qui

précèdent, évitant ainsi que les décisions électorales ne soient prises de manière inappropriée et sans préparation.

Expérience et reconnaissance de la communauté

Enfin, au-delà du travail thématique, les Journées de la démocratie devraient toujours réserver du temps et de l'espace pour l'expérience communautaire et la célébration de la communauté scolaire démocratique. Un grand nombre d'initiatives et de groupes ou l'engagement régulier des représentant-e-s des élèves dans les comités de participation passent inaperçus dans la vie scolaire quotidienne ou sont considérés comme allant de soi. Les Journées de la démocratie peuvent servir à représenter et à célébrer la communauté scolaire dans toute sa diversité. L'échange mutuel et l'appréciation de ceux-celles qui contribuent de façon décisive à façonner la culture scolaire démocratique génèrent communion et

validation. Elles sensibilisent à l'importance de la diversité de la vie scolaire démocratique et favorisent l'engagement et les idées nouvelles. Cela peut se faire, par exemple, dans le cadre d'un marché d'opportunités impliquant les différents niveaux de classes ou d'une scène ouverte où les groupes de travail et comités se présentent individuellement, d'un événement de clôture commun qui présente et regroupe les activités de la Journée de la démocratie et ses résultats, ou encore par la remise de prix aux ancien-ne-s représentant-e-s des élèves et par une fête de clôture commune.

Les Journées de la démocratie en tant que partie intégrante du développement démocratique de l'école

Dans la mesure où la démocratie et la culture démocratique de l'école sont appréciées et respectées lors de la Journée de la démocratie, où leur statu quo fait l'objet d'une réflexion et où des plans



La communauté scolaire organise la Journée de la démocratie : l'implication de toutes les parties prenantes, c'est-à-dire les élèves, les enseignant-e-s, le personnel de l'école et les parents, contribue à la réussite de la journée.



Photo : Anne Preisinger

Les élèves présentent une « Danse des cultures », école Robert Bosch, Hombourg (Sarre)

Les Journées de la démocratie ne constituent pas un substitut à une démocratie scolaire vivante, mais sont plutôt son aboutissement logique et le moteur de son développement ultérieur.

concrets d'amélioration de la vie scolaire sont élaborés, les Journées de la démocratie ne sont pas des événements à part dans l'année scolaire. Leur conception thématique est le fruit d'une large participation de la communauté scolaire, qui permet à tous les membres de l'école d'apporter leurs points de vue, leurs idées et leurs suggestions. Une préparation intensive permet de sensibiliser aux préoccupations et aux thèmes de l'événement. L'effet durable des Journées de la démocratie doit être soutenu par un suivi approprié. Les projets qui en découlent peuvent être poursuivis et mis en œuvre, les idées qui ont été discutées peuvent être reprises par les comités de

participation concernés et les résultats répercutés à l'école et à la commune. Une documentation sur les différentes activités peut constituer un rappel de la Journée de la démocratie via la page d'accueil et le tableau d'affichage au sein du bâtiment de l'école, tandis qu'une évaluation pourra fournir des suggestions afin d'améliorer l'événement.

Les Journées de la démocratie fonctionnent grâce à un mélange de réflexion et d'action, de célébration exubérante et d'engagement sérieux. Leur distance par rapport au quotidien de la classe et leur proximité avec les questions pertinentes de la communauté scolaire en font un événement unique dans l'année scolaire. Imbriquées dans d'autres formes d'éducation démocratique, elles ne sont ni un événement symbolique ni un substitut à une démocratie scolaire vivante, mais plutôt son aboutissement logique et le moteur de

son développement ultérieur.

- 1 Bollnow Otto Friedrich, 2013 : Anthropologische Pädagogik. Volume VII. Würzburg: Königshausen & Neumann, ici : p. 249.
- 2 Weber Erich, 1979 : Das Schulleben und seine erzieherische Bedeutung. Donauwörth: Auer, ici : p. 151.
- 3 Pieper Josef, 1963 : Zustimmung zur Welt. Eine Theorie des Festes. München: Kösel.
- 4 Cf. exposé des deux méthodes dans : mateneen 1/2018.

**Prof. Dr. Matthias Busch**

Sciences politiques, Université de Trèves

est professeur de didactique des sciences sociales. Ses intérêts d'enseignement et de recherche comprennent l'éducation à la démocratie, l'éducation européenne et l'histoire de l'éducation à la citoyenneté.

Les Journées de la démocratie dans la Grande Région

Comment organise-t-on les Journées de la démocratie dans la Grande Région ? Nous avons parlé à des représentant·e·s des ministères de l'éducation et de l'administration scolaire et les avons interrogé·e·s sur la signification des Journées de la démocratie, les orientations de la politique éducative, les objectifs, les souhaits et les mesures de soutien.

Photo : Alain-Yves Lamberts



Photo : Philippe Goisse



Belgique

Alain-Yves Lamberts et Philippe Goisse, Chargés de Mission de l'Administration générale de l'Enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Il n'y a actuellement pas de Journée de la démocratie scolaire obligatoire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Cependant, il existe plusieurs projets d'écoles, que nous soutenons également financièrement et, chaque année, des appels à projets de l'administration scolaire auxquels les écoles peuvent postuler. La promotion d'écoles plus démocratiques est très importante pour nous et nous voulons soutenir cette initiative à l'avenir. Nous travaillons depuis longtemps à une réforme majeure des écoles. La promotion d'écoles plus démocratiques est l'un des objectifs spécifiques.

Le succès de la mise en œuvre de structures scolaires plus démocratiques dépend encore souvent de la volonté et de l'énergie de l'individu et, dans la pratique, il existe de grandes différences entre les écoles. Par conséquent, toutes les mesures existantes, telles que le conseil des élèves ou les représentant·e·s de classe, devraient être renforcées et utilisées de manière plus cohérente et transparente. Toutes les parties prenantes, telles que les enseignant·e·s, les élèves, les parents et les pédagogues de la communauté scolaire, devraient être mieux impliqués. Toutefois, cela nécessite un important travail de sensibilisation et de formation.

L'une des actions envisagées est donc la possibilité de mettre en place une « Semaine de la démocratie », semblable à celle qui existe en France. Au cours de cette semaine, il serait possible d'aborder et de traiter un large éventail de questions, tant dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté que dans celui de la promotion concrète de structures scolaires plus démocratiques au sein de la communauté scolaire.

En outre, nous devons veiller à ce qu'une formation suffisante et de qualité soit proposée au personnel. Cela vaut aussi bien pour la formation initiale des enseignant·e·s que pour la formation continue. Nous encourageons également la coopération active entre les organisations non gouvernementales et les écoles, qui apportent souvent de nouvelles idées et perspectives et peuvent grandement enrichir la formation. En même temps, les écoles ont besoin d'un petit budget pour pouvoir mener à bien ces activités supplémentaires. Il ne s'agit pas nécessairement de sommes importantes, mais une petite incitation financière est importante. Cela se réalise par les appels à projets annuels.

Photo : Katja Bewersdorf



Rhénanie-Palatinat

Katja Bewersdorf, Ministère de l'Éducation de Rhénanie-Palatinat

En 2019, Stefanie Hubig, la ministre de l'Éducation du Land de Rhénanie-Palatinat, a présenté un concept visant à renforcer l'éducation à la démocratie, prévoyant notamment l'instauration d'une Journée annuelle de la démocratie dans les écoles - obligatoire à partir de la huitième classe en 2021. Cette journée vise à mettre l'accent sur l'importance de la démocratie et de ses fondements dans notre vie, au-delà des cours et des nombreuses autres activités de la vie scolaire. Dépassant le cadre de la structure habituelle des cours, elle offre aux élèves un espace de liberté pour se consacrer à des aspects du vivre-ensemble démocratique choisis librement. On renforce ainsi la participation active à la communauté scolaire et l'éducation à la démocratie peut être ancrée de manière encore plus intensive et complète. Afin que les écoles puissent s'appuyer sur les approches existantes, un large éventail de contenus et de méthodes est délibérément ouvert. Je considère que le résultat est particulièrement concluant lorsque l'ensemble de la communauté scolaire peut faire l'expérience de la vitalité de l'école lors d'une telle journée, lorsqu'on a le sentiment d'œuvrer collectivement à un sujet qui concerne chacun et chacune personnellement.

Par exemple, il y a quelques années, l'école primaire Süd Landau a chanté des chansons sur les dix droits de l'enfant les plus importants dans le centre de la ville à l'occasion de la Journée mondiale de l'enfance. Ils avaient préalablement réalisé un travail d'information et d'étude sur les droits de l'enfant. En 2019, la Realschule plus Mainz-Lerchenberg

a organisé en 9^e année une journée d'atelier sur la liberté d'expression pour tout un niveau de classe. Les écoles disposent d'un large éventail d'options pour l'élaboration concrète, comme des lectures, des projets artistiques et théâtraux, des discussions avec des invités, des excursions, des évaluations de films, des activités au sein des communes ou des jeux de simulation. Les écoles peuvent réaliser la Journée de la démocratie au sein d'une classe, d'un niveau de classe ou de l'ensemble de l'école avec différents thèmes prioritaires; l'important est la référence au milieu de vie actuel des élèves et leur participation à la planification et à l'organisation.

L'Institut pédagogique (Pädagogisches Landesinstitut) et la Maison de l'Europe de Marienberg (Europahaus Marienberg) fournissent des informations sur la coopération avec des partenaires extérieurs à l'école, sur les aides possibles et les supports disponibles (cf. www.demokratie.bildung-rp.de; www.nachhaltigkeit.bildung-rp.de; www.europaschulen-rlp.de). La formation continue et la présentation d'exemples de bonnes pratiques lors de la Journée de la démocratie au niveau central du Land constituent également un soutien. En outre, pour organiser une Journée de la démocratie, les écoles peuvent demander des financements auprès du Ministère de l'Éducation, par exemple pour des invités extérieurs. Dans les années à venir, nous évaluerons l'expérience acquise et continuerons à développer le cadre.

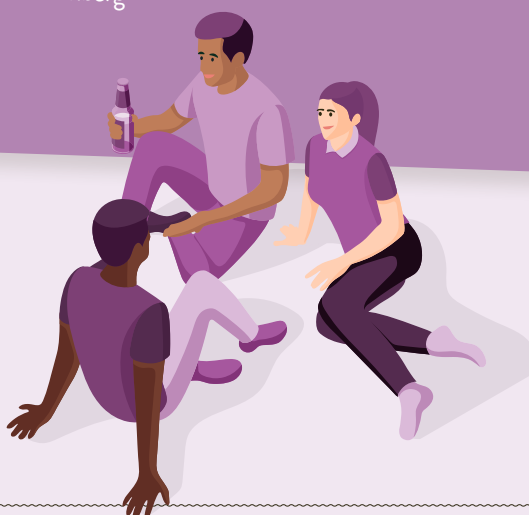


Photo: Romain Nehs



Luxembourg

Romain Nehs, Chef du service de l'enseignement secondaire du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

À partir de l'année scolaire 2021/22, il y aura une Journée de la démocratie au Luxembourg. Selon la loi scolaire, en plus de leur fournir une certification reconnue, les écoles secondaires doivent préparer les jeunes à la vie de citoyen·ne, une mission qui englobe la compréhension de la démocratie. Depuis quelques années, on encourage ainsi résolument un développement scolaire propice à cela. Cela doit se faire de manière participative. Dans la vie quotidienne, le temps manque souvent pour interroger les élèves, les enseignant·e·s, le personnel et les parents et leur permettre de participer. La Journée de la démocratie pourrait être l'occasion d'un travail de réflexion et de planification.

Les élections du comité des élèves ont lieu obligatoirement ce jour-là. Le but de la Journée de la démocratie est de sensibiliser à cet élément central de la participation des élèves, qui reçoit ainsi plus d'attention et de visibilité dans les écoles et en dehors. Préparer et organiser des élections demande beaucoup de travail; il vaut mieux que les élections ne se tiennent pas à des moments différents dans des écoles différentes. Si, dorénavant, toutes les écoles secondaires s'affairent aux élections au même moment, cela peut favoriser la coopération entre les écoles et l'échange de bonnes pratiques entre les comités des élèves. Le comité des élèves est un élément clé d'une participation ancrée dans l'institution, d'une part, et de la démocratie vécue, d'autre part. En prenant des responsabilités, les élèves peuvent faire

l'expérience des processus démocratiques. Ce n'est que lorsque les jeunes se sentent efficaces et que leurs opinions sont prises au sérieux que la participation est comprise et qu'on apprend à l'apprécier.

Les écoles sont par ailleurs libres de procéder comme bon leur semble. On pourrait imaginer l'organisation d'ateliers de l'avenir ou autre activité similaire, le passage au crible de la charte de l'école et, de manière générale, un échange entre adultes et élèves sur leur école pourrait avoir lieu d'égal à égal. Cette journée pourrait aussi simplement mettre en avant des thèmes liés à la démocratie, par exemple les droits de l'Homme, ou on pourrait aussi prévoir de visiter des lieux de la démocratie. L'idéal serait que toutes les parties prenantes soient également impliquées lors de la détermination des thèmes à traiter. En d'autres termes, que la forme soit en accord avec le contenu. Pour le ministère, il importe que chaque école se concentre sur ce qu'elle considère comme important. Cours interdisciplinaires, excursions, invitations d'intervenant·e·s extérieure·s à l'école, sont autant d'initiatives soutenues par le ministère.



Photo : Laurent Mascherin



France

Laurent Mascherin, Délégué académique à la vie lycéenne



Pour promouvoir l'engagement socio-politique au sein de l'école, une semaine entière est consacrée à la démocratie scolaire en France. Cette semaine obligatoire a pour objectif d'attirer l'attention sur les différents organes de représentation dans les écoles et d'encourager la participation aux élections, notamment chez les parents et les élèves. Elle contribue à inciter les parties prenantes à participer au processus de décision démocratique. Les possibilités de représentation des élèves sont nombreuses : il faut élire les délégué·e·s de classe et les délégué·e·s des élèves, les éco-délégué·e·s, les délégué·e·s du conseil d'administration et du conseil de discipline.

La Semaine de la démocratie est précédée de trois semaines de sensibilisation permettant aux élèves de s'informer sur leurs droits et obligations, sur le fonctionnement des différents comités ainsi que sur la participation active à la vie de l'école, et de rencontrer et discuter avec leurs représentant·e·s. Tout au long de la semaine de la démocratie, on est informé du déroulement des élections, les candidat·e·s sont présenté·e·s et l'on est mis au courant des dernières nouvelles concernant toutes les élections de comités impliquant les parents, le personnel de l'école et les élèves. Le calendrier est précis, puisque toutes les élections organisées dans les écoles primaires, les collèges et les lycées doivent se dérouler pendant la semaine de la

démocratie, c'est-à-dire avant la fin de la 7^e semaine après la rentrée scolaire et avant les vacances de la Toussaint.

Dans le même temps, les écoles proposent un grand nombre d'actions, associant à l'évènement divers acteurs extérieurs à l'école et présentent les actions menées précédemment. Dans un lycée, par exemple, les représentant·e·s du conseil de la vie lycéenne (CVL) ont animé sur le mode du jeu et du divertissement une opération de tri des déchets à l'aide de poubelles conçues et construites par eux-mêmes. Le projet a été réalisé et accompagné par les acteurs locaux de la gestion sélective des déchets. Dans d'autres établissements, les élèves ont créé dans le cadre d'ateliers des vidéos sur la lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement. Les projets contribuent en outre à améliorer la vie scolaire en initiant des séances de réflexion ou de discussion collectives ou en développant de nouveaux moyens de communication (création d'une page Instagram, mise en réseau à l'aide des outils numériques, communication via la page d'accueil de l'école, montages vidéo pour favoriser l'engagement). Le Ministère et l'Académie soutiennent les écoles en leur fournissant divers supports d'information et de promotion tels que des affiches et des dépliants.

Photo: Mechthild Schneider, LPM



Sarre

Dr. Burkhard Jellonnek, directeur du Landesinstitut für Pädagogik und Medien (Institut du Land de la Sarre pour l'éducation et les médias).

Dans la Sarre, on n'organise pas de Journées de la démocratie dans les écoles au motif que ces événements sont discutables compte tenu du fait qu'ils restent ponctuels dans l'année scolaire, alors que l'éducation à la démocratie devrait constituer une mission permanente au quotidien.

Il y a en effet entre-temps davantage de journées de commémoration et de journées du souvenir que de pages dans le calendrier. Les journées associées à deux, voire trois commémorations, sont désormais à l'ordre du jour et seuls des événements phares tels que la Journée de commémoration d'Auschwitz ou la Journée des droits de l'Homme parviennent encore à capter l'attention du grand public. Un tel scepticisme a également lieu d'être lorsqu'il s'agit de Journées de la démocratie imposées par l'État. Notre démocratie, cette forme de gouvernement qui évolue actuellement en terrain extrêmement glissant face aux défis populistes et aux menaces de l'extrême droite, a besoin de beaucoup plus qu'une présentation annuelle des réalisations. À vrai dire, chaque jour devrait être une Journée de la démocratie, justement dans nos écoles. Cela procède de l'idée selon laquelle la question doit être évoquée, au-delà des échéances dictées par le programme scolaire. Non pas parce que l'on doit traiter du national-socialisme en 9^e année, mais parce qu'en tant qu'enseignant, j'ai été témoin de la façon dont un élève, dans la cour de récréation, a rabaisé ses camarades en les qualifiant de « gay », de « juif », ou encore de « victime » et en a fait des citoyen-ne-s de seconde

zone. Ou encore, parce que j'ai entendu parler d'une élève qui, après avoir assisté à une pièce de théâtre d'Anne Frank, s'est comparée à elle au vu de la singularité de leurs journées d'anniversaire respectives; et aussi d'élèves plus âgé-e-s qui se sont épinglé-e-s fièrement une étoile juive avec l'inscription « non vacciné ». Tout cela nécessite des discussions, le courage de jeter des ponts entre hier et aujourd'hui dans le cadre de projets et d'aborder des questions qui touchent les jeunes, telles que « Black Lives Matter », le racisme quotidien dans nos relations avec les personnes de couleur, les Sinti et les Roms et, malheureusement, à nouveau les citoyen-ne-s de confession juive. Cela n'est pas possible avec une journée unique de la démocratie, cela nécessite une discussion quotidienne orientée vers un développement démocratique de l'école. Nous connaissons les formats et les étiquettes possibles et en avons prévu suffisamment pour l'enseignement quotidien: jeux de simulation, l'initiative « Jugend debattiert » (Débats de jeunes), combinaison d'éducation culturelle et politique, « L'école sans racisme - L'école du courage », selon des approches interdisciplinaires et axées sur des projets. Ayons le courage de considérer chaque jour comme une invitation possible à la Journée de la démocratie. La démocratie nous en remerciera !



La Journée de la démocratie en Rhénanie-Palatinat en tant que plateforme d'éducation à la démocratie et à la participation

Andreas Kreiner-Wolf

La Rhénanie-Palatinat organise depuis 2006 une Journée de la démocratie à l'échelle du Land. Elle sert à promouvoir l'échange, la sensibilisation du public et la valorisation de tout ce qui favorise la démocratie et l'engagement. Son succès est le résultat d'un partenariat vivant et solide.

La Journée de la démocratie en Rhénanie-Palatinat est organisée depuis plusieurs années par les organisations partenaires de l'alliance rhéno-palatine « Demokratie gewinnt! » (La démocratie gagne!), une initiative lancée par la ministre-présidente Malu Dreyer en 2017. Entre-temps, plus de 70 institutions ont rejoint l'alliance. La diversité des partenaires du réseau envoie un signal politique clair en faveur de la diversité et de l'acceptation, de l'ouverture, de l'humanité et de la cohésion sociale. Les membres s'opposent à toute forme d'extrémisme et d'hostilité à la démocratie. L'événement annuel doit servir de forum d'échange : pour les écoles intéressées, les institutions extrascolaires d'éducation des jeunes et des adultes ainsi que les multiplicateur-trice-s œuvrant dans les domaines de l'éducation à la démocratie, l'éducation à la citoyenneté et des initiatives de la société civile en Rhénanie-Palatinat.

L'objectif des organisateur-trice-s

Outre les élèves, les jeunes et les adultes intéressé-e-s, les groupes cibles les plus importants sont aussi les acteurs qui s'intéressent aux méthodes d'enseignement à la démocratie et à la participation, et qui souhaitent que les jeunes participent au changement social et acquièrent des compétences démocratiques. Nous nous efforçons d'intégrer dans l'événement des formes de participation attrayantes

qui permettent aux parties prenantes de contribuer activement à organiser cette journée. L'utilisation des nouveaux médias joue également un rôle important. L'événement, qui s'est tenu pour la 15^e fois en 2020, se déroule généralement en un lieu donné sous la forme d'un événement d'une journée en présentiel et comprend différents volets. Un programme de scène avec la participation de personnalités politiques de Rhénanie-Palatinat a lieu après une ouverture commune, parallèlement aux propositions d'ateliers et à un espace d'exposition ouvert. Le concept de la foire offre à tou-te-s les participant-e-s la possibilité de s'investir activement en apportant leurs propres thèmes et d'attirer l'attention des visiteur-euse-s sur le vaste et passionnant panel de ressources disponibles au service de l'éducation à la démocratie. Une Journée de la démocratie à l'échelle du Land offre notamment aux enseignant-e-s et aux élèves la possibilité de nouer des contacts inter-écoles avec d'autres acteurs scolaires et non scolaires. La découverte d'initiatives innovantes en matière d'éducation à la démocratie et l'échange d'expériences avec d'autres personnes engagées sont vécus par beaucoup comme une source de motivation pour leur propre travail.

Chaque année, la Journée de la démocratie, qui a lieu en automne, se déroule sous une devise d'actualité qui est déterminée par le groupe de pilotage chargé de

l'organisation. La devise choisie l'an dernier était « Défendre la démocratie - ensemble contre la haine et le dénigrement ».

Journée de la démocratie 2019

Le dernier événement organisé en présentiel en 2019 a eu lieu sur fond de protestations du mouvement des « Fridays for future » sous la devise « Zukunft. Machen. Jetzt » (Construire l'avenir, maintenant!) à Ingelheim am Rhein avec une trentaine de programmations sur scène et sous forme d'ateliers ainsi qu'une exposition de 85 stands. Il a été très bien accueilli par les quelque 1100 visiteurs, qui l'ont utilisé comme une plateforme vivante d'information et de discussion. Plus aucune trace ici des éternelles plaintes sur le manque d'engagement des jeunes : les thèmes de la protection du climat et de la durabilité ont incité de nombreux jeunes à s'engager davantage, c'est-à-dire précisément ce que beaucoup souhaitaient depuis toujours.

Étant donné qu'on ne peut faire avancer cette préoccupation - présente en majorité chez les jeunes - uniquement dans une société démocratique basée sur des principes tels que l'égalité et l'ouverture, sur le respect des droits de l'Homme et la protection des minorités, nous avons voulu créer la plateforme nécessaire pour le faire lors de la Journée de la démocratie. De multiples exemples ont montré comment de nombreuses personnes s'engagent

pour préparer un avenir meilleur et favoriser le vivre-ensemble démocratique.

Les participant·e·s n'ont pas seulement consommé les spectacles sur scène et les ateliers, ils-elles ont aussi manifesté un véritable intérêt et se sont impliqué·e·s. Qu'il s'agisse de « courage civil numérique », de liberté d'opinion ou d'éducation aux droits de l'Homme, ou encore de participation, de commémoration ou de « formation au respect », une offre diversifiée a su inciter les participant·e·s à déployer les qualités dont cette société a besoin : celles de personnes engagées et conscientes de l'importance de s'impliquer.

Comme chaque année, l'un des temps forts a été le « Heiße Eck » (littéralement « coin chaud »), au cours duquel des représentant·e·s des élèves du Land, des organisations de jeunesse municipales et du cercle de jeunesse du Land ont demandé aux membres du parlement de Rhénanie-Palatinat, tous partis confondus, quelles étaient leurs positions et leurs attitudes sur les questions d'avenir et de démocratie. La majeure partie du programme et l'exposition ont eu lieu à la salle des manifestations d'Ingelheim KING ainsi que dans le centre de formation continue voisin d'Ingelheim. Nous avons réussi à ani-

mer la place Fridtjof Nansen située entre les bâtiments à travers une offre diversifiée comprenant notamment le bus Heartbeat venu de Francfort - premier studio mobile de film, de photo et d'enregistrement d'Europe pour l'éducation à la démocratie -, qui a été pris d'assaut toute la journée, la cage de gardien de but de foot gonflable de Mainz 05 et une exposition d'affiches. Les foodtrucks ont aussi largement contribué à l'attractivité de la place avec leur offre de restauration pour midi. Nous avons pu réaliser tout cela grâce aux nombreux coups de main des différent·e·s participant·e·s.

La Journée de la démocratie en ligne 2020

Face aux exigences sanitaires et autres aspects importants pour notre public, nous n'avons pas pu maintenir comme nous le souhaitions ce format d'exposition en 2020, année marquée par le Coronavirus, et avons opté pour un format d'événement numérique. Ce changement nous a confrontés à certains défis, mais nous a aussi offert quelques opportunités.

Le projet initial d'une solution numérique avec une phase en présentiel réduite s'est finalement transformé en un format presque purement numérique, que nous avons transposé aux trois parties Pro-

gramme de spectacles sur scène, Ateliers et Exposition. Comme cela ne pouvait pas être fait en l'espace d'environ six heures, temps habituellement imparti à l'événement lorsqu'il est organisé sur une seule journée, nous avons décidé de le répartir sur plusieurs jours consécutifs. Ainsi, une Journée de la démocratie s'est transformée en trois journées dans l'espace virtuel. Du 4 au 6 novembre 2020, nous avons mis en place un événement sous ce nouveau format avec le soutien de la « Beteiligungs-Agentur » (Agence de participation) de Leipzig, de nos partenaires médias et d'une équipe de l'Offener Kanal de l'Autorité des médias (Landesmedienanstalt) du Land de Rhénanie-Palatinat. Les zones d'atelier et d'exposition ont été transposées sous forme virtuelle et la programmation de spectacles sur scène diffusée en continu et en direct. Le président du Landtag, Hendrik Hering, a visité les stands d'exposition dans le cadre d'une visite virtuelle.

Même si l'on peut supposer qu'une audience plus large a pu être atteinte grâce aux retransmissions en direct, le caractère participatif de la Journée de la démocratie n'a pu être maintenu que dans une mesure limitée, et ce malgré les outils numériques utilisés. L'échange direct entre personnes n'est pas facile à remplacer.

Photo : Chancellerie d'État RLP, Kristina Schäfer



La ministre-présidente Malu Dreyer a visité l'exposition lors de la Journée de la démocratie. Elle est ici en compagnie d'enfants du conseil de coopération de Rhénanie-Palatinat

Même si de nombreux participant-e-s, issus par exemple du groupe cible des écoles, ont été lourdement accablés par l'évolution de la situation du Coronavirus l'an passé et ont décidé de ne pas participer, d'autres visiteurs par-delà les frontières du Land ont pu être conquis, lesquels ne seraient pas venus à Ingelheim pour assister en direct à l'événement sur une journée. Cela s'applique également, par exemple, au groupe cible des personnes exerçant une activité professionnelle, pour lequel des offres spécifiques ont été élaborées. Cette première édition a certes mis en lumière certains points qui pourraient être améliorés pour une future version similaire, mais il était important pour l'ensemble des participant-e-s et organisateur-trice-s de montrer l'exemple. Nous avons organisé l'événement dans des conditions difficiles, avec l'aide de personnes force de proposition et d'organisateur-trice-s d'expositions engagé-e-s, car nous ne voulions pas nous laisser abattre.



Andreas Kreiner-Wolf

est responsable du programme « Démocratie et cohésion sociale » au centre de formation continue d'Ingelheim (WBZ) et du bureau de l'alliance « Demokratie gewinnt! » (La démocratie gagne!) de Rhénanie-Palatinat

Des informations sur la prochaine Journée de la démocratie sont disponibles à l'adresse suivante : <https://demokratietag-rlp.de>. Des vidéos et des photos des Journées de la démocratie des années précédentes y sont également disponibles.

L'Alliance « Demokratie gewinnt! » de Rhénanie-Palatinat

Près de 70 organisations de Rhénanie-Palatinat sont impliquées dans l'alliance « Demokratie gewinnt! » (La démocratie gagne!) afin d'initier les jeunes à la démocratie, à la participation et au bénévolat dès leur plus jeune âge. Sous le patronage de la ministre-présidente Malu Dreyer, l'alliance veut contribuer à ce que les lieux où les enfants et les jeunes apprennent et vivent favorisent la démocratie et la participation, afin qu'ils puissent acquérir des attitudes et des compétences démocratiques dès leur plus jeune âge.

<https://demokratie-gewinnt.rlp.de>



Photo : Staatskanzlei RLP, Kristina Schäfer

Rico Montero et son équipe du Heartbeat Bus ont rappé et rimé avec les participant-e-s et se sont activés toute la journée.

Instructions pour la planification participative d'une Journée de la démocratie

Matthias Busch

Afin que les Journées de la démocratie produisent pleinement leurs effets, une préparation et une sensibilisation à long terme sont nécessaires. Si possible, tout le personnel de l'école doit être impliqué dans ce processus.

Ainsi, le personnel de l'école et les élèves peuvent déjà être associé-e-s au choix des thèmes à un stade précoce. À l'aide d'une boîte à idées ou d'une enquête auprès des membres de l'école, il est possible de recueillir les préoccupations centrales et les suggestions de thèmes ou de sonder les attitudes et les perceptions des problèmes en rapport avec la culture démocratique de l'école (**📄 Fiche pratique: Enquête**). Les conseils de classe et les réunions des représentant-e-s des élèves sont aussi l'occasion de canaliser les idées des élèves et de recueillir leurs suggestions. Une telle enquête permet non seulement à toutes les parties intéressées d'apporter leurs idées pour la planification de la Journée de la démocratie et d'enregistrer le statu quo de la vie démocratique à l'école, mais elle attire également l'attention sur l'importance et la date de la Journée de la démocratie à un stade précoce.

Après avoir évalué les différents retours, le thème et l'ordre du jour de la Journée de la démocratie peuvent être planifiés et approuvés par l'organe directeur. Pour la planification proprement dite, il convient de désigner une équipe organisatrice à laquelle participent sur un pied d'égalité les enseignant-e-s, les élèves et les membres de la direction et de l'administration de l'école. En outre, il est important d'informer en permanence le personnel de l'école, les élèves et les parents de la planification et d'inviter tout le monde à participer (**📄 Fiche pratique: Invitation à participer**).

En fonction du programme, cela peut se faire en proposant un atelier thématique, un spectacle ou un stand d'information. Il convient de veiller à ce que non seulement le personnel de l'école, mais aussi les élèves - si nécessaire en tandem avec les enseignant-e-s - ou les parents soumettent leurs propres propositions afin d'établir clairement la responsabilité conjointe de l'organisation de la Journée de la démocratie. Le cas échéant, les partenaires de coopération externes ou les personnalités politiques doivent également être invité-e-s en temps utile. Si un « marché des opportunités » ou une scène ouverte sont prévus, les groupes d'élèves,

les groupes de travail ou les groupes musicaux peuvent avoir l'opportunité de présenter des contributions artistiques ou des stands d'information sur leur travail afin de rendre visible la diversité de la culture scolaire démocratique en cette journée importante. Les différentes propositions pourront ensuite être sélectionnées par l'équipe organisatrice et incluses dans le programme. Des ateliers, des excursions et des activités sont proposé-e-s aux élèves participant-e-s et accompagné-e-s d'événements centraux communs et de séquences festives (cf. illustration).



Photo : Anne Preisinger

Fête de l'école sur le sujet « Démocratie et tolérance » à l'école Robert Bosch, Hombourg (Sarre)

Le jour du scrutin

Lorsque des élections pour les comités scolaires sont prévues, il est tout particulièrement nécessaire de mener une campagne d'information en temps opportun. Les candidat-e-s à l'élection ont ainsi l'occasion de se présenter et de promouvoir leurs positions. En même temps, des informations peuvent être fournies sur les comités à élire, leurs missions et leurs fonctions dans le cadre des structures de participation scolaire. À cette fin, il convient, si possible, de mettre en place des affiches ou des stands appropriés ou de proposer des événements deux à trois semaines avant la Journée de la démocratie.¹

Une fois le programme établi, la communauté scolaire doit être informée du calendrier au moins une semaine avant la Journée de la démocratie, afin que les élèves puissent s'inscrire aux ateliers de leur choix et que l'organisation de l'événement soit soulagée en amont.

Suivi

Après la Journée de la démocratie, il est possible de recueillir les réactions des participant-e-s à l'aide d'une nouvelle enquête ou d'un mur d'idées afin d'évaluer la Journée de la démocratie et de susciter des suggestions d'amélioration (📄 **Fiche pratique : Évaluation**).

La Journée de la démocratie donne souvent lieu à des initiatives ayant pour but d'approfondir le sujet. Les groupes respectifs ont besoin de soutien pour reprendre leurs préoccupations dans le cadre de groupes de travail ou de leçons consacrées à un sujet. Les projets et idées conçus doivent être repris, élaborés et, si nécessaire, discutés dans les comités de participation de l'école, et ce tout particulièrement lorsque la journée a été consacrée au développement démocratique de leur propre école. Au bout de six mois au plus tard, la communauté scolaire doit être informée des idées de la Journée de la démocratie qui ont été mises en œuvre, modifiées ou

écartées. L'organisation, le contenu et les résultats de la Journée de la démocratie peuvent être discutés et évalués tant au sein des conseils de coopération que dans les autres comités de participation de l'école.



CHECK-LIST

Organiser les Journées de la démocratie

Objectif

Préparation et réalisation participatives des journées de la démocratie scolaire.

Groupe cible

Toute la communauté scolaire, éventuellement des invité-e-s de la commune, des parents.

Durée

Un à cinq jours

Procédure

- ✓ Former une équipe organisatrice composée d'élèves et de membres du personnel de l'école
- ✓ Enquêter sur les préoccupations et les suggestions de thèmes (environ 8 semaines avant la Journée de la démocratie)
- ✓ Communiquer le thème choisi et inviter à participer (environ 6 semaines avant l'événement)
- ✓ Publier le programme et mettre en place des stands d'information sur les journées de la démocratie scolaire et les candidat-e-s, sensibiliser aux élections à venir (à partir de 3 semaines avant l'événement)
- ✓ S'inscrire définitivement à des ateliers (environ 1 à 2 semaines avant l'événement)
- ✓ Procéder à la réalisation de l'évènement avec évaluation ultérieure et, le cas échéant, mettre en œuvre les initiatives proposées

Conseil

Utilisez les conseils de coopération et les comités de représentation des élèves pour, lors des phases de préparation et de suivi, discuter des préoccupations et de la mise en œuvre de la Journée de la démocratie et pour recueillir les idées des élèves.

¹ Concernant l'organisation des élections, se reporter à Reinsch Vanessa, 2020 : Schülercomité-Wahlen leicht gemacht. In : mateneen 5/2020, pages 23-27.

Exemple de programme pour une Journée de la démocratie

08h00

Accueil par l'équipe organisatrice, le conseil des élèves et la direction

08h15

Ateliers et excursions en lien avec le thème de la journée en groupes composés d'élèves de différents niveaux de classe, animés par des élèves et des enseignant·e·s (phase I)

12h00

Pause déjeuner avec différentes offres de restauration dans la cour de l'école et possibilité de voter pour les comités de participation scolaire dans l'amphi

13h30

Ateliers sur le thème de la journée en groupes composés d'élèves de différents niveaux de classe, animés par des élèves et des enseignant·e·s (phase II): préparation des présentations

14h30

Marché des opportunités avec présentation des résultats des ateliers et des groupes de travail des écoles, scène ouverte avec performances artistiques

15h30

Discussion plénière sur la participation à l'école ou le sujet de la Journée de la démocratie avec la direction, le personnel de l'école et les élèves

16h00

Remise de prix aux élèves engagé·e·s et clôture de la journée par la direction et la représentation des élèves

16h30

Conclusion et possibilité de réagir sur le mur d'idées dans le foyer de l'école

FICHES PRATIQUES

Invitation à participer et Enquête

mateneen | Journée de la Démocratie | Fiche pratique | Enquête

Il s'agit de la version préliminaire d'un document de travail que vous pouvez adapter librement à la situation et aux besoins de votre école.

Enquête

Le _____ nous organisons une journée de la démocratie dans notre école.

Nous allons – entre autres – discuter d'un thème de société actuel qui vous préoccupe dans le cadre de différents ateliers et avec des experts.

Quel thème en rapport avec la démocratie vous intéresserait particulièrement ?

Nous allons également réfléchir sur la participation démocratique dans notre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les déclarations suivantes ?

| | Pas d'accord | Plutôt pas d'accord | Plutôt d'accord | D'accord | Je ne sais pas |
|--|--------------|---------------------|-----------------|----------|----------------|
| Tous les élèves de notre école peuvent, malgré leur grande diversité, s'impliquer de manière égale. | | | | | |
| Il règne dans notre école un climat amical et respectueux. | | | | | |
| Les enseignants et la direction ont à cœur que les élèves prennent leurs responsabilités dans la vie scolaire. | | | | | |

© Universität Trier, Zentrum für politisches Bildung, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse | CC-BY

mateneen | Journée de la Démocratie | Fiche pratique | Enquête

Il s'agit de la version préliminaire d'un document de travail que vous pouvez adapter librement à la situation et aux besoins de votre école.

Je peux contribuer à façonner la vie scolaire / les interactions sociales dans mon école.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| J'aimerais que les élèves aient davantage de possibilités de participer à la vie de l'école. | | | | |
| Le point de vue des élèves est représenté de manière adéquate au sein du Conseil d'Éducation / de la conférence scolaire / de la conférence générale. | | | | |
| J'ai le sentiment qu'en général les relations entre les enseignants et les élèves de mon école sont bonnes. | | | | |
| Les conflits sont résolus de manière constructive et équitable dans notre école. | | | | |

Veillez indiquer vos réflexions dans les cases prévues à cet effet :

Un des points forts de mon école :

Ce qui me dérange le plus dans notre école :

Y a-t-il autre chose que vous aimeriez nous dire ou nous faire remarquer ? Si tel est le cas, vous avez encore la possibilité de le faire ici :

© Universität Trier, Zentrum für politisches Bildung, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse | CC-BY

mateneen | Journée de la Démocratie | Fiche pratique | Invitation à participer

Il s'agit de la version préliminaire d'un document de travail que vous pouvez adapter librement à la situation et aux besoins de votre école.

Invitation à participer

C'est décidé : la devise de notre Journée de la Démocratie du _____ sera la suivante :

Pour que cette journée soit un succès, nous avons besoin de votre soutien !

Nous sommes à la recherche :

- d'ateliers et excursions
- de représentations sur scène
- de stands d'information pour le « Marché des opportunités »

Utilisez les formulaires suivants pour nous faire part de vos contributions.

Vos contributions nous aideront à organiser la Journée de la démocratie. Elles seront également publiées ultérieurement afin que vos camarades puissent décider à quoi ils elles veulent participer et ce qu'ils elles veulent voir.

© Universität Trier, Zentrum für politisches Bildung, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse | CC-BY

mateneen | Journée de la Démocratie | Fiche pratique | Invitation à participer

Il s'agit de la version préliminaire d'un document de travail que vous pouvez adapter librement à la situation et aux besoins de votre école.

Pour la matinée, nous recherchons des élèves et des enseignants en accord avec souhaiteraient proposer des **ateliers thématiques** ou **des excursions** en accord avec la devise de notre Journée de la démocratie. Les ateliers ou les excursions doivent durer environ quatre heures et se dérouler en groupes de 10 à 15 élèves issus de différents niveaux de classe.

Veillez répondre aux questions suivantes si vous souhaitez proposer un atelier :

Thème/Titre de l'atelier/l'excursion :

Responsables (élèves/enseignants/parents) :

Breve description de l'objet de votre atelier/excursion :

Qui peut participer à votre atelier/excursion ?

Nombre de personnes : _____ à : _____

Niveaux de classe : _____

De quoi avez-vous besoin de la part de l'école pour mener à bien votre événement (matériel, salles, soutien, ...) ?

L'après-midi, il y aura une **scène ouverte** dans la cour de récréation pour des spectacles de toutes sortes.

© Universität Trier, Zentrum für politisches Bildung, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse | CC-BY



Journées thématiques de la démocratie : débattre des défis sociaux et démocratiques

Matthias Busch et Charlotte Keuler

Les Journées de la démocratie offrent l'opportunité de discuter des défis sociaux actuels et des bases du vivre-ensemble démocratique en dehors de la classe, tout en impliquant plusieurs disciplines et différents groupes d'apprentissage. Cela s'applique tout autant aux écoles primaires que secondaires.

Les questions d'avenir et les évolutions en rapport avec la société touchent les enfants et les jeunes d'une manière particulière. Les exigences et conditions du vivre-ensemble démocratique soulèvent des interrogations ; les valeurs démocratiques doivent sans cesse être renégociées. Les conflits politiques et les défis sociaux peuvent également déstabiliser les élèves : Quelles sont les causes du changement climatique et que pouvons-nous faire ? Comment la numérisation modifie-t-elle le discours démocratique et les libertés individuelles ? Quelle dose de polarisation et d'inégalité sociale une société peut-elle supporter ? Une société durable - qu'est-ce que cela signifie au juste ? En même temps, d'une part, on manque souvent de ressources disponibles précisément pour ces sujets dans les cours habituels. D'autre part, on a besoin de perspectives interdisciplinaires pour exploiter les contenus correspondants dans toute leur complexité.

Opportunités d'apprentissage lors d'une journée thématique de la démocratie

Les Journées de la démocratie sont l'occasion d'aborder ces questions fondamentales de façon transversale, sous de multiples angles et dans tous les niveaux de classes. L'échange mutuel d'élèves plus âgé·e·s et plus jeunes et de disciplines différentes permet de nouvelles prises de conscience, de faire des découvertes surprenantes et de changer de perspective. En même temps, les Journées de la démocratie sont plus que de simples unités d'enseignement prolongées. L'ouverture de l'école, le libre choix des thèmes, les formes holistiques d'apprentissage et les méthodes créatives offrent une expérience particulière. L'accent est clairement mis sur les intérêts et les préoccupations des élèves et de la communauté scolaire. Leurs questions, expériences et perspectives guident la conception de l'événement. Avec les enseignant·e·s ou les parents, ils-elles peuvent définir leurs propres thèmes et proposer

des ateliers. Le lien entre le thème choisi et leur propre milieu de vie est tout aussi important que la question de savoir quelles options d'action et quels intérêts politiques propres découlent du processus d'apprentissage.

Choisir un sujet pertinent en lien avec le monde dans lequel ils-elles vivent

Le choix d'un thème spécifique pour la Journée de la démocratie appartient donc à l'ensemble de la communauté scolaire, et chacun·e devrait pouvoir faire des suggestions. Il ne faut pas hésiter à envisager des thèmes ambitieux, du type : Quels sont les conflits politiques que je trouve intéressants ? Qu'est-ce qui m'affecte ? Qu'est-ce que je voudrais changer ? Et aussi : quels sont les défis sociaux ou les débats médiatiques que je n'ai pas compris ? Qu'est-ce que j'aurais aimé voir traité (plus en profondeur) en classe ? Même la question de savoir quel est selon moi le sujet qui ne me concerne pas en tant

qu'élève peut donner lieu à des discussions très intéressantes. Ainsi, la préparation d'une Journée de la démocratie thématique devient elle-même déjà un événement passionnant et peut offrir de nombreuses opportunités de discussion. Dans le même temps, le thème de la Journée doit être choisi de manière à laisser la place à divers points de vue et avoir pour devise d'inviter au développement d'ateliers spécifiques.

Une variété d'ateliers, d'excursions et d'événements sur le thème de la Journée

Une fois prise la décision quant au thème de la Journée, il importe de développer un programme diversifié. Outre des événements centraux, tels que des conférences ou des débats publics avec des hommes et femmes politiques ou des acteurs sociaux, il comportera surtout aussi des ateliers en petits groupes. On peut envisager des projets théâtraux et artistiques, des ateliers thématiques en coopération avec des partenaires extérieurs à l'école, des excursions, des ateliers d'écriture et de médias, des discussions et des débats, des ateliers de recherche, des jeux de simulation, et bien d'autres choses. Les propositions doivent émaner au même titre du personnel de l'école, des parents et des élèves. Pour cela, il est nécessaire que l'équipe organisatrice sollicite la participation en temps utile et que l'on élabore des points de référence et des idées possibles dans l'enseignement spécialisé ou au sein de la communauté de classe. Les enseignant·e·s devraient témoigner de leur volonté de relayer les suggestions des élèves et d'organiser des ateliers avec eux-elles.

Il est important de soutenir de manière proactive les élèves dans l'élaboration de leurs idées d'ateliers, surtout les jeunes élèves d'école fondamentale qui ont besoin d'aide pour créer des événements viables et réussis à partir de leurs idées. Le

thème de l'atelier peut-il être réalisé dans le temps imparti? Qui pourrait être impliqué? Quel est le groupe cible? De quoi a-t-on besoin? Comment pourrait-on concevoir le thème en termes de méthodes et de contenu? Comment formuler un texte inspirant? À l'aide de formulaires de retour d'information appropriés (cf. **Instructions pour la planification participative d'une Journée de la démocratie**), les propositions d'ateliers doivent être transmises à l'équipe organisatrice, qui procédera à la sélection finale et à la conception du programme global et l'annoncera.

Après avoir sélectionné un nombre d'offres gérable d'un point de vue organisationnel, on procède à leur préparation concrète dans des groupes de travail de trois à six personnes, où sont représentés autant de groupes de la communauté scolaire que possible, ainsi qu'à la gestion ou à l'animation ultérieure de l'atelier. La coopération avec des partenaires externes ou les invitations de personnalités politiques ou d'expert·e·s, par exemple, doivent être initiées à un stade précoce. Il est pratique que ce type de collaboration soit déjà balisé par des lignes directrices et des formulaires qui ont été améliorés continuellement au fil des ans dans le cadre de l'évaluation des Journées de la démocratie. Pour les journées thématiques de la démocratie en particulier, le soutien de partenaires externes peut être très intéressant - mais il faut veiller à ce que l'occasion spéciale offerte par la Journée d'examiner en profondeur un contenu sous plusieurs angles ne soit pas perdue du fait de l'invitation d'un seul partenaire de conflit, par exemple. Le conflit ou le défi doit faire l'objet d'une discussion controversée, tout comme ses solutions possibles et opportunités. Outre la controverse, d'autres questions sont importantes dans la préparation de l'atelier: Dans quelle mesure le contenu concerne-t-il les participant·e·s à l'atelier? Qu'est-ce



CHECK-LIST Planification de journées à thème

Objectif

Explorer des thèmes sociaux et politiques et leur signification pour les élèves ainsi que les possibilités d'action.

Groupe cible

Ouvert à toutes les tranches d'âge

Durée

Décrite ici à l'échelle d'une journée, mais adaptable également à des périodes plus longues (par exemple, projet sur plusieurs semaines).


Important

Impliquez les élèves dans la planification et la réalisation; Envisagez les perspectives et les décisions sous l'angle de leur importance pour l'apprenant·e; ne laissez pas l'évaluation et la réflexion de côté.

Conseil

Impliquez les émotions dans la recherche des thèmes centraux: Qu'est-ce qui me dérange en tant qu'élève? Qu'est-ce qui me met mal à l'aise? Qu'est-ce qui m'irrite? Qu'est-ce que je ne comprends pas?

qui est exemplaire dans le conflit/le défi social? Est-ce que je vais bien dans le sens de la proposition originale (sélectionnée)? L'atelier permet-il aux participant·e·s d'explorer leurs propres intérêts, d'en discuter et de développer leur capacité à agir?

Le Consensus de Beutelsbach  offre également une bonne orientation pour savoir si les aspects fondamentaux de la conception ont été pris en compte.

Suffisamment en amont de la Journée de la démocratie, le programme complet doit être communiqué à la communauté scolaire, avec une description succincte des différents ateliers. Les élèves peuvent ensuite s'inscrire aux ateliers auxquels ils souhaitent participer. Ainsi, pendant la

phase de réalisation, la responsabilité de la mise en place est partagée par tous les participant·e·s. Cette prise de conscience peut être initiée dès le début : Toutes les personnes présentes peuvent formuler des objectifs et questions personnel·le·s, elles devraient disposer d'espaces pour mener à bien leurs propres recherches et approfondissements. Les organisateur·trice·s peuvent discuter des conditions de réussite avec les participant·e·s dès le début. De même, la réflexion et l'évaluation ultérieures de la Journée ne porteront pas seulement sur le contenu et les résultats, mais aussi sur les processus de groupe et les souhaits futurs pour l'organisation et la réalisation des Journées de la démocratie. On peut ici commencer

directement par la collecte de nouveaux thèmes. Enfin, il convient également de s'interroger sur les conséquences durables de la Journée de la démocratie pour la communauté scolaire : Quelles conséquences faut-il tirer à l'issue de la discussion thématique? Quelles initiatives verront le jour à la suite des réflexions menées jusqu'à présent? Comment les questions soulevées peuvent-elles être approfondies dans les cours, les groupes de travail ou la vie scolaire? Les résultats doivent ensuite être consolidés et rendus visibles pour l'école. Une exposition ou un marché des opportunités, par exemple, permet à l'ensemble de la communauté scolaire de s'approprier les expériences des élèves.

Ateliers possibles pour les différentes Journées de la démocratie

Les cartes suivantes représentent chacune un thème pour la journée et des ateliers possibles. Les élèves peuvent les utiliser, également sous forme numérique, pour faire leur sélection et s'inscrire personnellement.

« Numérisation »

Nom : _____

Classe : _____

Coche l'atelier auquel tu souhaites participer..

- Multinationales de l'Internet: sommes-nous leur client ou leur produit?
- Intelligence artificielle: qu'est-ce que cela signifie et comment modifie-t-elle notre société?
- Façonner des milieux de vie numérisés - une initiation faite par des élèves pour des adultes
- Mes données m'appartiennent! Comment protéger ses droits personnels sur Internet?
- La participation numérique: Nous nous impliquons avec l'aide des nouveaux médias.
- Doxing, harcèlement, sexting: prévenir les dangers sur Internet
- Excursion au « DemokatieLabo » du ZpB
- Que sait réellement Google sur vous? Un auto-test
- 1 et 0: Qu'est-ce que la numérisation au juste?

« Changement climatique »

Nom : _____

Classe : _____

Coche l'atelier auquel tu souhaites participer.

- Le changement climatique: de quoi s'agit-il au juste?
- Changement climatique: Que font les responsables politiques?
- Jeu de simulation « Conférence des Nations unies sur le changement climatique »
- Que signifie le changement climatique pour les populations d'Asie du Sud-Est?
- Migration et changement climatique
- Les énergies alternatives: Qu'est-ce qui est possible? Visite d'une éolienne
- Se rendre en SUV à la manifestation pour le climat? Dans quelle mesure le débat social est-il hypocrite?
- La politique au détriment des enfants et des jeunes? Que pouvons-nous faire?
- Discussion avec les représentant·e·s des « Fridays for future »
- Climatiquement neutre? OK! Nous concevons une campagne d'affichage
- Expériences climatiques dans le laboratoire des élèves
- Végane ou régionale? Dans quelle mesure notre consommation alimentaire est-elle réellement durable?

« Les enfants dans la politique locale »

Nom : _____

Classe : _____

Coche l'atelier auquel tu souhaites participer.

- MA communauté? Quelles sont mes possibilités de participation?
- Que fait notre ville pour les enfants?
Une visite chez la bourgmestre
- Nos idées pour une nouvelle aire de jeux dans la commune: un atelier de modélisme
- Contribuer ensemble à changer les choses:
Nous créons un stand d'information sur la présence de déchets dans le parc municipal!
- La vie des enfants d'hier et d'aujourd'hui:
une visite au musée
- Que fait un parlement des enfants et des jeunes?
Nous discutons avec nos représentant·e·s
- Comment une loi voit-elle le jour?
Nous jouons au parlement
- Projet de périphérique traversant la forêt de la ville:
est-ce une bonne idée?
- Nous créons une pièce de théâtre sur le thème de la « dispute » pour les enfants de la crèche
- La participation à l'école - comment cela fonctionne-t-il?
- Des couleurs au lieu du béton: nous redessinons le mur hideux de l'aire de jeux
- Enfin un passage piéton pour la Müllerstraße!
Nous recueillons des signatures



Charlotte Keuler

enseigne et recherche à l'Université de Trèves sur le développement démocratique de l'école, l'éducation à la citoyenneté dans la Grande Région et en comparaison internationale. Elle est, entre autres, membre du projet transnational Sesam'GR.

« Droits de l'Homme »

Nom : _____

Classe : _____

Coche l'atelier auquel tu souhaites participer.

- Escape-Game « Droits de l'Homme »
- La liberté d'expression contre le politiquement correct?
- L'histoire des droits de l'Homme: excursion au musée
- La « Journée de la main rouge »: nous en sommes!
- Les droits de l'enfant: Comment les faire respecter?
- Soleil, été, plage: quelle est la situation des droits de l'Homme à Dubaï?
- Discussion avec des représentant·e·s d'Amnesty International
- « Die Gedanken sind frei » (Les pensées sont libres)?
Comment les droits de l'Homme trouvent un écho dans les chansons
- Que savez-vous des droits de l'Homme?
Enquête dans la zone piétonne

« Liberté d'expression et populisme »

Nom : _____

Classe : _____

Coche l'atelier auquel tu souhaites participer.

- La liberté de la presse - un droit fondamental?
- Comment travaillent les journalistes?
Excursion à la rédaction d'un journal
- La science a établi que... Le rôle des résultats de la recherche scientifique dans les débats politiques
- Concevoir des affiches pour promouvoir des rapports fondés sur l'équité
- Populisme et rhétorique politique
- Formation à la communication: fixer des limites, mais de manière appropriée
- Comment se défendre contre le harcèlement?
- Des médias « objectifs » - une ambition réalisable?
- Que se cache-t-il derrière la « nouvelle droite »?
- Du shitstorm au discours haineux: la culture du dialogue sur les médias sociaux
- Le populisme est-il une menace pour la démocratie?
Discussion avec des personnalités politiques
- Entre persécution, censure et liberté d'expression,
un aperçu des lois sur les médias dans le monde

Façonner l'école démocratique: le développement scolaire participatif à l'occasion de la Journée de la démocratie

Christine Achenbach-Carret

Une Journée de la démocratie offre l'occasion de prendre du recul par rapport au développement de l'éducation à la démocratie en milieu scolaire, de réfléchir à l'état actuel des possibilités de participation, des groupes de travail et des comités, ainsi que de lancer conjointement de nouveaux plans et projets et de les façonner pour la communauté scolaire.

Dans la mesure où les Journées de la démocratie sont l'occasion d'aborder les questions fondamentales du vivre-ensemble démocratique, elles devraient également permettre d'examiner la cohésion sociale effective de la communauté scolaire. La culture scolaire et d'enseignement démocratique propre à l'école peut faire l'objet d'une réflexion et être développée en commun. Les Journées de la démocratie offrent la possibilité d'évaluer et d'améliorer ce qui existe déjà ou d'aborder de nouvelles idées et de nouveaux projets dans le but de renforcer la vie scolaire démocratique. Ensemble et d'égal à égal, les élèves, le personnel scolaire, les parents et la direction de l'école peuvent assumer la responsabilité de leur école, formuler, discuter et négocier leurs propres intérêts et préoccupations.

Réflexion sur les composantes actuelles de la démocratie et sur ses structures d'ancrage

Par exemple, il convient d'examiner de plus près les éléments constitutifs de la démocratie. Dans quelle mesure les élèves et les enseignant·e·s sont-ils·elles satisfait·e·s du conseil de coopération ou de la participation des élèves? Comment renforcer les structures et les pratiques de participation? Y a-t-il des projets qui ont été lancés mais qui stagnent? Dans la vie scolaire quotidienne, on n'a généralement pas de temps pour ces questions. En outre, les possibilités de participation scolaire ne sont souvent remises en question que lorsque des problèmes surviennent. L'école peut ce-

pendant mettre à profit la Journée de la démocratie pour promouvoir le développement de l'éducation à la démocratie en milieu scolaire et impliquer les élèves ainsi que le personnel enseignant de manière égale et les inciter à participer activement. En même temps, de nouveaux projets peuvent être envisagés: Quelles sont les idées pour réaménager l'aire de jeux? Comment les différents groupes conçoivent-ils leur école du futur? Que proposent-ils comme innovation pour la vie scolaire afin de la rendre plus attrayante pour tous? Comment relever des défis tels que le harcèlement ou bien l'ouverture et la mise en réseau de l'école au sein de la région?

Fixer des objectifs de développement concrets

Lors du choix d'un thème, il est important de formuler un objectif de développement concret et constructif et d'associer très tôt toutes les parties prenantes à la décision. Dans certaines circonstances, des propositions relatives à une question peuvent être discutées par les comités de participation de l'école, puis soumises au vote de la communauté scolaire. En fonction du sujet, des méthodes à grande échelle telles que le forum ouvert ou un atelier de l'avenir (voir *mateneen 1/2018*) sont disponibles lors de la phase de réalisation. Elles permettent à chacun·e de contribuer au processus de manière créative à travers ses idées et d'en discuter ouvertement dans différents groupes de travail et formats. La préparation elle-même doit être confiée à une équipe organisatrice composée de façon équi-

brée d'élèves, de parents et de membres du personnel de l'école. Il peut être utile de faire appel à des animateur·trice·s extérieurs à l'école pour organiser la journée de manière professionnelle et efficace et alléger la charge de travail des acteurs scolaires.

En même temps, il est important que tou·te·s les participant·e·s soient conscient·e·s qu'une telle Journée de la démocratie n'est pas un événement isolé. Au contraire, les idées qui émergent doivent être reprises, développées et concrétisées. Elle enclenche dans la vie scolaire des processus de changement qui devraient être visibles pour tout le monde. Cela implique que les responsables aient la volonté d'examiner les idées qui ont été émises, de les mettre en œuvre dans la mesure du possible et du raisonnable, et d'informer la communauté scolaire des résultats. Souvent, les Journées de la démocratie donnent naissance à des groupes de travail qui souhaitent poursuivre leurs projets à long terme et prendre des responsabilités. Il est important de les soutenir.

Pour finir, les processus de développement scolaire participatifs ne vont jamais sans une part de conflit. Il faut négocier des intérêts différents, apprendre à mieux comprendre l'autre et trouver des compromis. Si l'on parvient à mener ces développements de manière constructive et équitable, cela renforce non seulement la compétence démocratique et l'auto-efficacité des élèves, mais aussi la communauté scolaire dans son ensemble.

Le timing est décisif

Selon le moment de l'année scolaire où se déroule la Journée de la démocratie, ses objectifs et priorités ne sont pas les mêmes. Si la Journée de la démocratie a lieu dans les premiers mois d'une nouvelle année scolaire, cela peut être l'occasion de lancer un processus de développement de l'école. Cela peut se faire, par exemple, via un **audit** dans lequel un groupe d'élèves et d'enseignant·e·s travaille sur un sujet spécifique au cours de cette année scolaire. L'égalité de valeur afin de réduire l'hostilité à l'égard de groupes ou encore les lignes directrices de l'école sont des thèmes optionnels.

Audit

Un audit est un instrument de développement scolaire dans lequel différents acteurs de l'école (par exemple, les élèves, le personnel de l'école, la direction de l'école) œuvrent ensemble dans le cadre d'un groupe d'audit pour déterminer l'état actuel d'un sujet, planifier des mesures, les mettre en œuvre et les évaluer. (cf. l'analyse de potentiel dans *mateneen* 1/2018)

Si l'on prévoit d'organiser la Journée de la démocratie au milieu d'une année scolaire, il convient de réfléchir aux possibilités de participation existantes, à la vie scolaire démocratique ou aux processus de développement scolaire. On peut à ce stade clarifier les changements nécessaires, puis planifier et mettre en œuvre des mesures pour le reste de l'année scolaire.

**Christine Achenbach-Carret**

travaille à l'Université de Trèves dans le domaine de la didactique des sciences sociales. Elle mène des recherches sur l'éducation à la démocratie et sur les représentations des enseignant·e·s dans la formation professionnelle.

Si la Journée de la démocratie a lieu à la fin d'une année scolaire, il est possible de réfléchir à la vie démocratique de l'école ainsi qu'à la mise en œuvre des objectifs de développement formulés et de les évaluer.

On ne peut plus ici planifier des mesures concrètes puisque la composition des élèves et du personnel enseignant est susceptible de changer à la rentrée suivante.

**CHECK-LIST**

La Journée de la démocratie comme occasion de développement scolaire participatif

Objectif

Réfléchir aux possibilités de participation avec les élèves, le personnel de l'école et les parents, promouvoir le développement de l'éducation à la démocratie en milieu scolaire et encourager les élèves à croire en leur propre efficacité.

Groupe cible

Tout type d'école (également les écoles fondamentales et les formations professionnelles)

Durée

Un à deux jours, idéalement chaque année ou en y associant un suivi

Procédure

- ✓ Préparer la Journée de la démocratie au niveau de l'école et de la classe et définir un moment approprié.
- ✓ Déterminer les thèmes et les méthodes en impliquant et en faisant participer les élèves.
- ✓ Laissez les élèves choisir les groupes de travail/ateliers en fonction de leurs intérêts.
- ✓ Présenter les résultats des divers groupes de travail/ateliers, puis conduire une réflexion finale.
- ✓ Documenter la journée et les mesures qui en découlent.
- ✓ Passer en revue les mesures convenues et procéder à des ajustements éventuels.

Conseil

Les animateur·trice·s externes peuvent fournir un soutien professionnel et constructif lors des processus de développement.

Ce qu'il faut prendre en considération le jour où nous réfléchissons à notre école

1. Le moment choisi

Au début de l'année scolaire = on planifie pour l'année scolaire
Au milieu de l'année scolaire = on réfléchit et on planifie pour le reste de l'année scolaire.
À la fin de l'année scolaire = on réfléchit et on évalue

2. La préparation

La Journée de la démocratie doit être discutée et préparée au préalable avec les élèves dans leurs classes respectives.

3. L'implication/ La participation

Les élèves doivent être impliqués dans la planification de la Journée de la démocratie et y participer réellement.

4. Les comités et groupes de travail

Les comités et groupes de travail bénéficient du soutien à long terme du personnel de l'école ou des partenaires extérieurs à l'école afin d'assurer la continuité et le transfert des connaissances.

5. La créativité

Des formes créatives de réflexion et de planification, telles que des ateliers de l'avenir, le *brainwriting* ou autres, devraient être utilisées pour préparer la Journée de la démocratie.

6. Une sélection tenant compte des intérêts de chacun·e

La Journée de la démocratie doit inclure un éventail d'offres parmi lesquelles les élèves peuvent faire un choix en fonction de leurs intérêts.

7. Le suivi

La Journée de la démocratie doit être évaluée et ses résultats rendus publics et discutés dans les classes respectives.

8. La pérennisation

Selon un calendrier prédéfini, certaines mesures doivent être contrôlées et faire l'objet d'un suivi éventuel.



L'École en tant qu'État: faire l'expérience de la démocratie à travers un jeu de simulation

Michael Marker

Les Journées de la démocratie ou les semaines thématiques consacrées à un projet offrent une bonne occasion d'essayer des macro-méthodes d'éducation à la citoyenneté. Dans l'action simulée, les processus politiques peuvent être vécus du point de vue d'un acteur. Une approche remarquable de ce type d'apprentissage pratique de la démocratie est proposée par « Schule als Staat » (l'École en tant qu'État).

Qu'est-ce que « l'École en tant qu'État » ?


Dans ce jeu de simulation, les élèves créent un État fictif aussi réaliste que possible avec des institutions, des autorités et des entreprises pour une période de un à cinq jours et assument eux-mêmes la responsabilité de la politique, de l'économie et du vivre-ensemble social. Les préparatifs commencent un an à l'avance, à l'initiative d'une équipe organisatrice composée d'élèves et d'enseignant-e-s intéressé-e-s. Globalement, plus la planification est détaillée, plus la qualité de réalisation et d'apprentissage de la simulation est élevée.

Et la liste des tâches à accomplir est longue: fonder des partis

politiques, élaborer une constitution démocratique, préparer et tenir des élections, mettre en place un parlement élu, avec des président-e-s et des ministres, créer des entreprises et des médias indépendants,

organiser des activités culturelles et sportives, établir des calendriers et des plans de financement ainsi qu'un système d'imposition équitable et des aides d'État. En outre, l'État a besoin d'un nom, d'une monnaie fictive et de bien d'autres choses pour fonctionner. Les enseignant-e-s et les élèves sont des citoyen-ne-s égaux-ales en droits de l'État ainsi construit. Le terrain de l'école délimite le territoire de l'État et sera visité par des invité-e-s pendant les journées thématiques consacrées au projet. La large participation de la population, la coopération avec des partenaires extérieurs ainsi que le don des recettes générées par l'École-État à des institutions de la société civile font partie intégrante du jeu de simulation dans le sens d'un apprentissage par l'engagement (Service-Learning). L'engagement social des élèves est combiné à un apprentissage technique.

Qu'apprennent les jeunes dans « L'École en tant qu'État » ?

Ce projet à grande échelle offre aux élèves de nombreuses occasions, tant lors de sa planification que de sa réalisation, de faire l'expérience directe de la démocratie et d'y participer en exerçant un travail de réflexion sur soi-même. Que ce soit en tant que député-e, membre du gouvernement ou d'un parti, chef-fe d'entreprise, employé-e ou fonctionnaire, chacun-e est appelé-e à participer, chacun-e dans la fonction qu'il-elle choisit. Le fait de fonder les processus d'apprentissage et d'action démocratiques de « L'École en tant qu'État » sur une vision holistique de la Démocratie comme régime, mode de vie et forme de société , permet de rendre particulièrement tangible la manière dont les jeunes peuvent apprendre. Chacun-e fait l'expérience du système démocratique dans le sens où il-elle peut

voter et être élu-e, et devient ainsi l'objet de procédures démocratiques. De cette façon, il-elle appréhende les conceptions de la démocratie en tant que système politique à travers sa propre expérience et se fait une idée des processus démocratiques. Les interactions sociales au sein de l'École-État font comprendre aux élèves l'importance d'une forme de société fondée sur la démocratie. Le pluralisme (diversité de partis, d'entreprises, de modes de vie), les négociations des règles de la vie en commun (constitution, tribunal), l'ouverture et la publicité des débats (sessions parlementaires, réunions de citoyen-ne-s, liberté des médias), les conflits d'intérêts dans l'économie (économie de marché) ainsi que les formes appropriées de compensation sociale (régime fiscal, aide sociale) leur permettent d'expérimenter, de comprendre et d'assimiler la qualité d'une forme de gouvernement démocratique. Enfin, « l'École en tant qu'État » permet à chaque adolescent-e de faire l'expérience subjective et individuelle de la démocratie dans son milieu de vie et souligne à quel point son propre engagement (citoyen) est essentiel pour celle-ci. En effet, chacun-e dans son domaine est responsable du fonctionnement de l'École-État et donc de la réussite du projet. L'importance des compétences et des valeurs pro-démocratiques telles que la capacité de planification et de décision, la capacité à communiquer, ainsi que la capacité à faire des compromis et à résoudre les problèmes, et donc la démocratie en tant que mode de vie, sont également mises en évidence.

« L'École en tant qu'État » - plus qu'un jeu (de planification)

L'éducation à la démocratie est une tâche extrêmement exigeante et difficile qui nécessite des approches multidimension-



nelles. Pour nous, le projet à grande échelle « L'École en tant qu'État », par l'immédiateté de l'apprentissage et de l'action fondés sur l'expérience, représente, au-delà de l'enseignement des différentes matières, une approche pertinente de la démocratie et de la politique accessible à l'ensemble des élèves. Tous les cinq à six ans, nous utilisons ce modèle, qui est fermement

ancré dans notre programme scolaire et très apprécié des élèves, comme terrain de formation et d'expérimentation pour la compétence démocratique, afin que chacun-e puisse y participer au moins une fois dans son parcours scolaire. Un effet particulier de cette initiative d'éducation démocratique réside dans ses opportunités d'interconnexion. L'enseignement spécia-

lisé peut aider les jeunes à interpréter et à analyser leurs propres expériences (de projet), ainsi qu'à valoriser et à renforcer leur engagement démocratique et leur efficacité créative dans le cadre des activités scolaires. « L'École en tant qu'État » peut également favoriser le développement de l'école et la culture scolaire. En effet, le jeu de simulation favorise la pérennisation des modalités d'apprentissage participatif ainsi que la consolidation et le développement de composantes d'une participation en rapport avec la culture scolaire quotidienne.



CHECK-LIST

L'École en tant qu'État

Objectif

Se familiariser avec les aspects théoriques et pratiques du projet à grande échelle « L'École en tant qu'État » et planifier sa mise en œuvre dans un projet concret

Groupe cible

Élèves à partir de la 5^e année, l'ensemble de la communauté scolaire (30 à 600 personnes)

Durée

De huit heures à cinq jours

Procédure

- ✓ Clarifier l'état actuel de l'apprentissage de la démocratie dans votre école
- ✓ Esquisser une situation idéale possible
- ✓ Se familiariser avec le concept et l'organisation de « L'École en tant qu'État »
- ✓ Effectuer des recherches sur la réalisation du jeu de simulation (pages d'accueil d'autres écoles, fiches pratiques)
- ✓ Examiner le potentiel d'apprentissage de « L'École en tant qu'État »
- ✓ Planifier des options de mise en œuvre réalisables ainsi que leur exécution au sein de sa propre école
- ✓ Approfondir/Évaluer les processus d'apprentissage en groupes de réflexion et dans les cours des différentes matières et formuler des conclusions pour la conception future de la vie scolaire démocratique

Conseil

Il est conseillé d'impliquer des représentant-e-s des élèves intéressé-e-s qui porteront l'idée de « L'École en tant qu'État » parmi les élèves.

Bibliographie

Himmelmann Gerhard, 2007: Demokratie Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform. 3^{ème} édition. Manuel et livre d'étude. Schwalbach/Ts.

Marker Michael, 2009: Die Schule als Staat. Demokratiekompetenz durch lernendes Handeln. Schwalbach/Ts.

Marker Michael, 2010: « Schule als Staat. Ein Planspiel – und doch mehr als eine Simulation? » in: kursiv. Journal für politische Bildung. 2/2010. Schwalbach/ Ts., p. 72-77.

Des informations plus détaillées sur « L'École en tant qu'État » sont également disponibles à l'adresse :

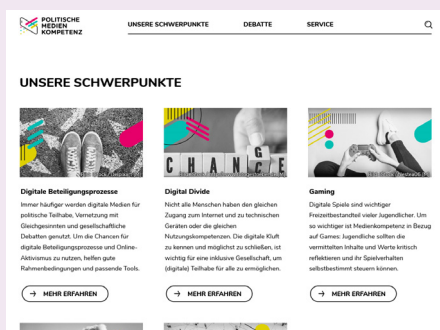
<https://s.42l.fr/JUP9UOcC>



Dr. Michael Marker

est professeur d'études sociales, d'histoire et d'éducation religieuse protestante au lycée Eduard-Mörke-Gymnasium à Neuenstadt a. K. (Bade-Wurtemberg) et auteur de l'étude « Die Schule als Staat. Demokratiekompetenz durch lernendes Handeln » (L'École en tant qu'État. La compétence démocratique par l'apprentissage basé sur l'action).

Recommandations



Plateforme en ligne **politische-medienkompetenz.de** Niedersächsische Landeszentrale für politische Bildung

Avec **politische-medienkompetenz.de**, la Niedersächsische Landeszentrale für politische Bildung (Agence pour l'éducation à la citoyenneté du Land de Basse-Saxe) propose une plateforme en ligne qui aborde les questions numériques sous l'angle d'une pédagogie intersectionnelle et non discriminatoire, en reliant la promotion des compétences numériques à des thèmes centraux tels que la théorie du genre, le féminisme ou les conséquences de la numérisation pour la démocratie.

Le site web, dont l'équipe d'auteur-e-s est composée de politologues, de pédagogues et de spécialistes des médias, publie des courts résumés sur certains « thèmes centraux » (par exemple, la politique en matière d'Internet) qui mettent en évidence les opportunités et les défis propres à ces questions numériques. En outre, **politische-medienkompetenz.de** propose des ateliers sur ces thèmes (par exemple « La discrimination par l'IA ») à destination de tous les établissements d'enseignement (non scolaires) intéressés. Les auteur-e-s commentent également les débats actuels liés à la numérisation, comme la question de savoir comment la politique des réseaux peut devenir féministe. Dans une section « services », les utilisateur-trice-s trouveront également des outils en ligne, des jeux, d'autres liens et de la littérature, ainsi qu'un glossaire qui décompose les termes importants liés à l'éducation aux médias démocratique et intersectionnelle.

Maike Koböck



Den DemokratieLabo: Zentrum für politische Bildung

Depuis fin mars 2021, Den DemokratieLabo invite à discuter, essayer et expérimenter. L'exposition interactive itinérante multilingue (allemand / français / anglais) traite de sujets liés à la démocratie et au vivre-ensemble dans une société démocratique. Les visiteur-euses sont invités à réfléchir à leurs opinions, convictions et expériences et à passer à la loupe leurs représentations de la démocratie. L'accent est mis notamment sur la diversité de la société luxembourgeoise, mais les questions relatives à la démocratie en tant que mode de vie et de société s'adressent à chacun et à chacune, indépendamment de son origine. Le Labo de la démocratie fonctionne sans prérequis et ne nécessite aucune préparation. Il est préférable de participer au laboratoire à deux ou trois, l'objectif étant de se confronter à différents points de vue. Un bloc-notes individuel vous guide à travers l'exposition. Vous y notez vos réflexions que vous saisissez à la fin sur une tablette afin de recevoir un rapport de laboratoire indiquant les questions auxquelles vous avez répondu et comment. Pour les groupes, un programme d'accompagnement propose des ateliers supplémentaires, qui peuvent être consultés sur le site web <https://www.demokratielabo.lu/>. Le site web indique également le lieu où le laboratoire fait station actuellement.

Michèle Schilt



Anne Crowley, Cath Larkins, Luís Manuel Pinto: **Écouter – Agir – Changer. Manuel du Conseil de l'Europe sur la participation des enfants.**

Conseil de l'Europe, décembre 2020

Ce manuel pédagogique du Conseil de l'Europe a pour point de départ l'article 12 de la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant, qui garantit à chaque enfant la liberté d'expression dans toutes les affaires qui le concernent. S'appuyant sur ce droit, ce manuel vise à aider tou-te-s les professionnel-le-s travaillant pour et avec des enfants à mettre ce droit en pratique. Dans ce contexte, la participation est comprise comme un processus dans lequel un dialogue durable est instauré entre les enfants et les adultes. Le livret contient cinq thèmes centraux différents et interdépendants : les bases juridiques et théoriques relatives à la participation des enfants et la manière dont ces processus peuvent être initiés ; la manière de promouvoir des conditions-cadres favorables dans différents domaines afin de prendre soin des enfants et d'être à leur écoute ; la participation des enfants en tant qu'individus ; la participation des enfants en tant que groupe, ainsi qu'une liste détaillée de ressources pour chaque domaine. Le manuel peut être téléchargé gratuitement en anglais et en français sur le site du Conseil de l'Europe : <https://edoc.coe.int/fr/droits-des-enfants/9301-ecouter-agir-changer-manuel-du-conseil-de-leurope-sur-la-participation-des-enfants.html>

Karl Schulz

mateneen

Démocratie à l'école

www.mateneen.eu



Retrouvez la version
allemande sous
www.mateneen.eu