

Analyse de potentiel « culture scolaire démocratique »

Prof. Dr. Matthias Busch

**Comment les élèves vivent-ils les possibilités actuelles de participation démocratique dans l'enseignement ?
La communauté scolaire est-elle prête à porter le processus de développement ?
Quelles résistances faut-il prendre en compte et où se trouvent les potentiels et les idées inexploités pour innover dans l'école et dans l'enseignement ?**

La fonction d'une analyse de potentiel est de recueillir la perception, par les acteurs scolaires, des possibilités de participation données aux différents niveaux d'action, dans l'école et dans l'enseignement, et d'analyser leur évaluation, leurs besoins de participation et leur volonté de développement scolaire démocratique. Son objectif est de découvrir les atouts, les faiblesses et les ressources disponibles pour une culture scolaire démocratique et de créer ainsi le fondement et les perspectives du développement autonome de l'école. Une analyse de potentiel donne à tous les participant(e)s la possibilité d'exprimer leurs intérêts, leurs craintes et leurs critiques. Les avis et les différentes évaluations du personnel scolaire, des parents et des élèves indiquent où le bât blesse pour chacun des groupes, où les perceptions

divergent et où se trouvent les conflits cachés, mais aussi les ressources.

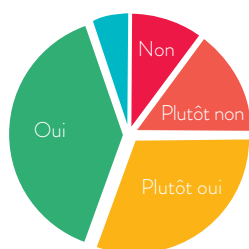
Pour que le développement scolaire réponde aux attentes et aux besoins réels des acteurs de l'école, ce type de bilan et d'analyse systématiques de la situation est un prérequis décisif.¹ L'enquête auprès des élèves, des parents, des enseignant(e)s et des autres collaborateurs/trices de l'école révèle des points de vue, des connaissances et des besoins spécifiques, qui risquent, sans cela, d'être occultés. Point de départ d'un développement scolaire planifié, l'analyse de potentiel n'offre pas seulement un aperçu de la situation actuelle et des défis potentiels que devra relever la réforme envisagée. L'analyse des résultats de l'enquête au sein de groupes de réflexion et de commissions permet aussi aux participant(e)s de découvrir

le point de vue des autres acteurs de l'école et de trouver des idées communes pour l'amélioration de la culture scolaire démocratique.

Ainsi, le développement scolaire démocratique peut être perçu dès le départ comme un projet personnalisable et participatif dont la responsabilité incombe à tous. Dans le cadre d'un projet pilote, le Zentrum fir politesch Bildung et l'Université de Trèves ont conçu et testé des questionnaires spécialement adaptés aux écoles luxembourgeoises pour réaliser une analyse de potentiel. Les instruments d'enquête des différents groupes scolaires sont disponibles en français et en allemand sur le site internet de la publication mateneen. L'enquête est basée sur des concepts d'éducation à la démocratie et inclut les quatre axes principaux « école

Exemples de résultat d'une analyse de potentiel comme point de départ d'un développement scolaire démocratique

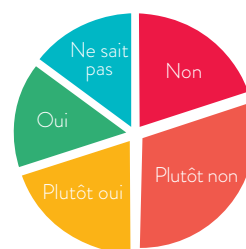
Ont le sentiment d'être bien représentés ...



Élèves par le comité des élèves



Élèves par les délégué(e)s de classe



Parents par le comité des parents

Groupes de réflexion

Les groupes de réflexion sont composés de 6 à 10 expert(e)s issu(e)s des différents groupes, qui débattent ensemble des résultats de l'analyse de potentiel dans le cadre d'un débat modéré, les interprètent et trouvent des idées pour le développement de l'école. Les propositions sont intégrées à l'élaboration du concept de développement scolaire.

et vie scolaire», « participation institutionnalisée », « offres de soutien et coopérations extrascolaires » ainsi que « classe et enseignement ». Les écoles qui souhaitent réaliser une analyse de potentiel peuvent adapter et compléter les questions pour répondre aux besoins de leur communauté scolaire. L'enquête peut être faite sur papier ou sous forme numérique. Le Zentrum fir politesch Bildung propose son aide pour la réalisation. Les résultats de l'analyse de potentiel doivent être discutés et évalués par la communauté scolaire, en **groupes de réflexion**. Ils permettent de repérer les points forts et les points faibles, les ressources et les besoins de développement et de déterminer des objectifs opérationnels et des projets de développement concrets.²

1 Cf. Detlev Lindau-Bank (2012) : Schulentwicklungsprozesse und externe Beratung/Begleitung. Dans : Claus G. Bühren und Hans-Günter Rolff : Handbuch Schulentwicklung und Schulentwicklungsberatung. Weinheim : Beltz, pp. 40-70, ici, p. 42.

2 Cf. Martina Diedrich (2008) : Demokratische Schulkultur. Messung und Effekte. Münster : Waxmann.



Entretien sur le développement scolaire démocratique « Le jeu en vaut la chandelle »

Roger Roth – directeur du Lycée Nic-Biever de Dudelange

1. Monsieur Roth, Le lycée Nic-Biever a réalisé l'an dernier une analyse de potentiel.

Que pouvez-vous nous dire de cette expérience ?

L'analyse de potentiel a été réalisée dans le cadre de l'élaboration du PDS. Le développement des structures de participation dans l'école représente ici l'un des trois piliers du PDS. Nous voulions, d'une part, recueillir les avis de tous les participants (ici, les élèves, le personnel de l'école, les parents) à ce sujet et, d'autre part, interroger la motivation et la volonté nécessaires à l'introduction de ces structures au sein de l'école.

2. Les enquêtes impliquent en général un certain investissement. L'avez-vous ressenti ainsi ?

Bien entendu, la réalisation d'une vaste enquête représente un surcroît de travail important dans le quotidien habituel de l'école, même si nous avons obtenu beaucoup d'aide lors de sa mise en œuvre (par ex. du ZpB et de l'Université de Trèves). On ne doit pas non plus oublier que nous parlons ici de structures participatives dans une école. Si ces structures sont mises en œuvre sans avoir interrogé ceux qu'elles concernent, ce serait un peu contradictoire avec les idées qui doivent justement être transmises.



Roger Roth
directeur du Lycée Nic-Biever
de Dudelange



Questions clés

ENTRETIENS DE GROUPE

Les questions ci-dessous constituent des points de départ pour évaluer et interpréter les résultats de l'enquête lors des discussions de groupe :

Quels résultats de l'analyse de potentiel vous ont surpris ? Qu'est-ce qui vous a étonné/contrarié/réjoui ?

Dans quels domaines les réponses aux différentes questions divergent-elles particulièrement ?
À quoi cela peut-il être dû ?

Dans quels domaines constate-t-on des contradictions ou des différences nettes entre les avis des enseignant(e)s, des élèves, du personnel de l'école et ceux des parents ? Comment peut-on les expliquer ?

Comment évaluez-vous les avis négatifs ou les critiques ? Comment pourrait-on y réagir ? Sur quels points faibles, qui n'avaient pas jusqu'alors été suffisamment pris en compte, attirent-ils l'attention ?

Sur la base de l'analyse de potentiel, quels sont les points forts et les points faibles de notre école ?

Où repérez-vous des ressources/des difficultés/un besoin d'action particuliers ?

Selon vous, quelles conclusions peuvent être tirées de l'analyse de potentiel ? Quels projets et objectifs la communauté scolaire devrait-elle se fixer pour son futur développement scolaire démocratique ?



Check-list

ANALYSE DE POTENTIEL

Objectif

Enquête représentative visant à collecter les expériences, les critiques et les idées de la communauté scolaire et servant de point de départ pour un processus de développement de l'éducation à la démocratie à l'école.

Groupe cible

Questionnaires spécifiques pour les différents groupes

Procédure

- ✓ Conception spécifique à l'école ou adaptation de l'enquête par le groupe de pilotage et la direction.
- ✓ La direction informe la communauté scolaire du projet de développement scolaire et de l'analyse de potentiel.
- ✓ Courrier d'information et édition des questionnaires ou des identifiants permettant d'accéder à l'enquête et envoi aux parents, au personnel de l'école et aux élèves.
- ✓ Évaluation et traitement des résultats, si nécessaire par des expert(e)s externes.
- ✓ Discussion et interprétation des résultats au sein de différents groupes de réflexion et comités de l'école.
- ✓ Publication de l'analyse de potentiel et propositions d'objectifs de développement scolaire par la direction de l'école.
- ✓ Discussion et planification de projets concrets de développement scolaire démocratique au sein de la communauté scolaire.

Conseil

Le Zentrum fir politesch Bildung propose son aide pour la conception, la réalisation et l'évaluation des analyses de potentiel.

MATÉRIEL PRATIQUE

Exemples d'extrait de l'analyse de potentiel

Ce bloc de questions concerne les évaluations du personnel scolaire administratif, technique et socio-éducatif quant aux chances de participation et à la satisfaction des actuelles pratiques décisionnelles.

QUESTIONNAIRE POUR LE PERSONNEL

GÉNÉRALITÉS

Sexe : masculin féminin

Dans quel service travaillez-vous ?

secrétariat service technique/service informatique SePAS/service psycho-social et d'accompagnement scolaire / Service socio-éducatif orientation

Faites-vous partie du comité de la conférence du lycée ?

oui non J'en ai fait partie précédemment.

ÉCOLE & VIE SCOLAIRE

Êtes-vous d'accord avec les déclarations suivantes ?	Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	D'accord	Je ne sais pas
La direction souhaite que les collaborateurs/trices fassent part de leurs idées.					
Dans notre école, le climat est convivial et respectueux.					
Je m'engage activement et avec passion au sein de l'école.					
En cas de problèmes ou de conflits, nous savons à qui nous adresser afin de trouver des solutions.					
Au besoin, nous nous réunissons dans notre service pour parler de nos souhaits, de nos objectifs et de nos problèmes.					
J'aimerais qu'il y ait plus d'échanges entre collègues.					
Je sens que je fais partie de la communauté de l'école.					
Je suis satisfait(e) de la façon dont les responsables prennent actuellement les décisions qui concernent toute l'école.					
Mon travail est respecté et valorisé par la direction.					



Retrouvez la version complète des formulaires sur www.mateneen.eu

Ce bloc de questions porte sur la perception du travail dans les différents comités de l'école.

Une représentation démocratique réussie s'exprime notamment par une acceptation élevée des représentants.

La transparence des personnes de référence est autant importante que la collaboration sérieuse et fiable des acteurs scolaires.

QUESTIONNAIRE POUR LES ENSEIGNANT(E)S

Sujet « Formes institutionnalisées de participation »

Êtes-vous d'accord avec les déclarations suivantes ?	Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	D'accord	Je ne sais pas
Dans les conférences pédagogiques et spécialisées, l'ambiance est souvent constructive et collégiale.					
Dans les conférences pédagogiques et spécialisées, chacun(e) peut apporter son point de vue et ses propositions.					
Dans les conférences pédagogiques et spécialisées, le temps manque souvent pour un échange approfondi.					
Je me sens bien représenté(e) par le comité de la conférence du lycée.					
La direction prend au sérieux le comité de la conférence du lycée.					
Je sais qui fait actuellement partie du comité de la conférence du lycée.					
La coopération entre les enseignant(e)s et les parents fonctionne bien.					
La coopération entre les enseignant(e)s et le comité des parents fonctionne bien.					
À mes yeux, les parents apportent une contribution positive à l'organisation de la vie scolaire/au vivre ensemble à l'école.					
Je trouve important que les parents s'engagent dans la vie scolaire.					



Retrouvez la version complète
des formulaires sur
www.mateneen.eu

La culture scolaire démocratique déploie au mieux ses effets si elle est vécue résolument à tous les niveaux de la coopération scolaire. Raison pour laquelle, il est important de favoriser la participation et l'appropriation des élèves quant à l'enseignement et la vie de la classe.

QUESTIONNAIRE POUR LES ÉLÈVES

Sujet « Classe et enseignement »

Es-tu d'accord avec les déclarations suivantes ?	Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	D'accord	Je ne sais pas
Nous pouvons en partie décider de ce que nous traitons en cours.					
Nous pouvons en partie choisir la manière dont nous voulons travailler ensemble en cours (travail individuel, travail à deux, travail en groupe, etc.).					
Nous pouvons en partie choisir les méthodes utilisées en cours (par ex. rechercher sur Internet, travailler sur un texte, faire un exposé, etc.).					
Nous pouvons parfois décider de la manière dont nos performances seront évaluées.					
Au besoin, nous nous réunissons en classe pour parler de nos souhaits, de nos objectifs et de nos problèmes.					
J'aimerais pouvoir davantage participer à l'organisation des cours.					
Beaucoup d'enseignant(e)s s'intéressent à ce que nous pensons des cours.					
Lorsque des activités de classe sont organisées en dehors des cours quotidiens (par ex. des excursions, des voyages scolaires, des projets), nos opinions sont suffisamment prises en compte.					
J'ai l'impression que la plupart des enseignant(e)s s'intéressent à nos opinions personnelles.					
En cas de difficulté ou de conflit au sein de la classe ou en cours, mon école me propose suffisamment d'aide.					



Retrouvez la version complète
des formulaires sur
www.mateneen.eu

